

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 4 «Жемчужинка»

(полное наименование образовательной организации)

(МАДОУ ДС № 4 «Жемчужинка»)

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАН¹

Педагогическим советом

(наименование представительного органа)

УТВЕРЖДАЮ²

Заведующий МАДОУ ДС № 4 «Жемчужинка»

(должность)

Е.А. Ляхова

(Ф.И.О.)

протокол от

16.03.2026

№ 4

(подпись)

25.03.2026

(дата)

Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 4 «Жемчужинка» (МАДОУ ДС № 4 «Жемчужинка»)
за 2025 год

¹ Условия согласования с представительными органами работников, обучающихся, случаи учета мнения советов обучающихся и родителей (законных представителей) установлены законодательством.

² Порядок утверждения локального акта должностным лицом или распорядительным актом устанавливает образовательная организация в инструкции по делопроизводству.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Аналитическая часть. Общие сведения об образовательной организации	3
II.	Нормативная база и правоустанавливающие документы	4
III.	Оценка системы управления организацией	6
IV.	Оценка образовательной деятельности	10
V.	Система оценки качества образования. Независимая оценка качества оказания услуг	42
VI.	Оценка кадрового обеспечения	50
VII.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	63
VIII.	Оценка материально-технической базы	65
IX.	Показатели самообследования	68
X.	Обобщение результатов самообследования, проблемы и перспективы развития	71

I. Аналитическая часть
Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Жемчужинка»
Сокращенное наименование образовательной организации	МАДОУ ДС № 4 «Жемчужинка»
Руководитель	Ляхова Екатерина Андреевна
Адрес организации (юридический)	184650, Мурманская область, г. Полярный, ул. Красный Горн, д. 11
Телефон, факс	8(81551) 7-57-23
Адрес электронной почты	zhemchuzhinkam@mail.ru
Режим работы организации	Пятидневная рабочая неделя (понедельник – пятница) с 12-часовым пребыванием детей в режиме полного дня с 7.15 до 19.15
Учредитель	Управление образования администрации ЗАТО Александровск 184682, Мурманская область, г. Снежногорск, ул. Флотская, д. 9, тел. 8(81530) 6-16-33
Дата создания	01.01.2007
Лицензия	Лицензия на образовательную деятельность выдана Министерством образования и науки Мурманской области, регистрационный № Л035-01232-51/00213412 от 12.12.2018, срок действия: бессрочно

II. Нормативная база и правоустанавливающие документы

Федеральный уровень	✓ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее – ФОП ДО); ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФАОП ДО); ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями от 25.10.2023); ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 (в редакции от 08.11.2022 №955) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО); ✓ Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства»; ✓ Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; ✓ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; ✓ Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; ✓ Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 №314 «Основы государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»; ✓ Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями); ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
--------------------------------	--

Региональный уровень	✓ Закон Мурманской области от 28.06.2013 №1649-01-ЗМО «Об образовании в Мурманской области»; ✓ Постановление Правительства Мурманской области №568-ПП от 30.09.2013 «Об утверждении государственной программы Мурманской области «Развитие образования»
Муниципальный уровень	✓ Постановление администрации муниципального образования ЗАТО Александровск Мурманской области от 17.12.2020 №2464 «Об утверждении муниципальной Программы ЗАТО Александровск «Образование ЗАТО Александровск» на 2021–2027 годы»; ✓ Решение Совета депутатов муниципального образования ЗАТО Александровск Мурманской области от 17.12.2018 №105 «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития муниципального образования ЗАТО Александровск Мурманской области на период до 2026 года»
Уровень Учреждения	✓ Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Жемчужинка» (утвержден приказом Управления образования администрации ЗАТО Александровск от 05.05.2025 №547); ✓ Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Жемчужинка» (утверждена приказом от 29.08.2025 №196 – о.д., принята Педагогическим советом, протокол №1 от 29.08.2025); ✓ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Жемчужинка» (утверждена приказом от 29.08.2025 №196 – о.д., принята Педагогическим советом, протокол №1 от 29.08.2025); ✓ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Жемчужинка» (утверждена приказом от 29.08.2025 №196 – о.д., принята Педагогическим советом, протокол №1 от 29.08.2025); ✓ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Жемчужинка» (утверждена приказом от 29.08.2025 №196 – о.д., принята Педагогическим советом, протокол №1 от 29.08.2025); ✓ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Жемчужинка» (утверждена приказом от 29.08.2025 №196 – о.д., принята Педагогическим советом, протокол №1 от 29.08.2025)

Вывод: учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования Российской Федерации. Деятельность учреждения регламентируют нормативно-правовые и локальные акты. Основные направления развития

учреждения ориентированы на государственную политику в области дошкольного образования, составляют основу управления учреждением, определяют пути повышения качества и эффективности.

III. Оценка системы управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения, строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.



Компетенция заведующего Учреждением:

- ✓ осуществляет руководство Учреждением в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами, настоящим Уставом;
- ✓ назначает руководителей структурных подразделений Учреждения, в том числе филиалов и представительств Учреждения (при их наличии);
- ✓ издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения;
- ✓ осуществляет приём работников на работу, приём обучающихся в Учреждение;
- ✓ распоряжается средствами и имуществом Учреждения в пределах, установленных законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом;
- ✓ утверждает структуру и штатное расписание Учреждения;
- ✓ утверждает план финансово-хозяйственной деятельности;

- ✓ устанавливает заработную плату работников Учреждения в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты);
- ✓ обеспечивает выплату в полном размере причитающейся работникам заработной платы в сроки, установленные правилами внутреннего трудового распорядка Учреждения, коллективным договором, трудовыми договорами;
- ✓ организует проведение аттестации работников Учреждения в случаях, предусмотренных законодательством;
- ✓ утверждает отчет о результатах деятельности Учреждения и об использовании закрепленного за Учреждением муниципального имущества, ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования, предоставляет указанные отчеты Управлению образования и общественности;
- ✓ решает иные вопросы, предусмотренные законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом и локальными нормативными актами Учреждения.

В Учреждении сформированы **коллегиальные органы управления.**

Коллегиальными органами являются: Наблюдательный совет, Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Совет родителей. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и локальными актами Учреждения.

Наблюдательный совет является коллегиальным органом управления, к компетенции которого относится решение вопросов, предусмотренных законодательством РФ, рассмотрение:

- ✓ предложений Учредителя или заведующего о внесении изменений и дополнений в Устав Учреждения;
- ✓ предложений Учредителя или заведующего Учреждением о создании и ликвидации филиалов учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;
- ✓ предложения Учредителя или заведующего Учреждением о реорганизации, изменении типа Учреждения или о его ликвидации;
- ✓ предложений Учредителя или заведующего Учреждением об изъятии имущества, закрепленного за учреждением на праве оперативного управления;
- ✓ предложений заведующего об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве Учредителя или участника;
- ✓ проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- ✓ предложений по представлению заведующего – проектов отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения;
- ✓ предложений заведующего Учреждением о совершении сделок по распоряжению недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закрепленным за ним Учредителем или приобретенным Учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение этого имущества, в том числе путем его внесения в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче этого имущества другим юридическим лицам в качестве их учредителя или участника;

- ✓ предложений заведующего о совершении крупных сделок;
- ✓ предложений заведующего Учреждением о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- ✓ предложений заведующего о выборе кредитных организаций, в которых учреждение может открыть банковские счета;
- ✓ вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.

Совет реализует право на самостоятельность Учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации воспитательно-образовательной деятельности и финансово-хозяйственной деятельности. Совет содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов.

Общее собрание работников Учреждения – постоянно действующий высший орган коллегиального управления. Полномочия трудового коллектива Учреждения осуществляются общим собранием трудового коллектива. К компетенции Общего собрания работников Учреждения относится:

- ✓ принятие локальных актов, регулирующих социально-трудовые отношения в коллективе;
- ✓ обсуждение проекта правил внутреннего трудового распорядка;
- ✓ обсуждение проекта коллективного договора и принятие решения о его заключении;
- ✓ внесение предложений по совершенствованию охраны труда и техники безопасности, пожарной безопасности, обеспечения жизни и здоровья всех членов трудового коллектива;
- ✓ избрание представителей работников в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в комиссию по трудовым спорам, в комиссию по охране труда;
- ✓ рассмотрение предложений заведующему по основным направлениям деятельности Учреждения, включая предложения по перспективе (стратегии) развития Учреждения, обсуждение и принятие Программы развития;
- ✓ рассмотрение отчета о результатах самообследования;
- ✓ рассмотрение вопросов безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья обучающихся, развития материально-технической базы Учреждения;
- ✓ рассмотрение вопросов о представлении работников к государственным и ведомственным наградам (поощрениям), другим видам поощрения и награждения;
- ✓ принятие коллективных требований к работодателю;
- ✓ решение иных вопросов в соответствии с действующим законодательством.

Педагогический совет осуществляет Управление педагогической деятельностью Учреждения. Работой Педагогического совета руководит председатель – старший воспитатель. В состав Педагогического совета входят все педагогические работники. Педагогический совет является постоянно действующим органом Учреждения. К компетенции Педагогического совета относится:

- ✓ обсуждение и принятие образовательных программ, рабочих программ, планов работы;
- ✓ определение форм и методов, используемых в образовательной деятельности, способов их реализации;
- ✓ анализ потребности в профессиональном образовании, профессиональном обучении и (или) дополнительном профессиональном образовании педагогических работников;
- ✓ решение вопросов об организации инновационной деятельности, проведении опытно-экспериментальной работы;

- ✓ определение содержания и форм реализации дополнительных образовательных услуг;
- ✓ рассмотрение аналитических отчетов Учреждения о результатах образовательной деятельности Учреждения;
- ✓ принятие мер, направленных на совершенствование качества образования и воспитания в Учреждении;
- ✓ организация выявления, обобщения, распространения, внедрения передового педагогического опыта;
- ✓ рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий;
- ✓ принятие решений об участии Учреждения в конкурсах муниципального, регионального, федерального, международного уровней;
- ✓ рассмотрение и принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

✓ выполнение иных функций, не противоречащих требованиям действующего законодательства и необходимых для наиболее эффективной организации образовательной деятельности.

К компетенции Совета родителей относится:

✓ участие в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся Учреждения;

- ✓ подготовка и внесение предложений по совершенствованию деятельности Учреждения;
- ✓ обсуждение вопросов, связанных с проблемами в воспитании и обучении обучающихся Учреждения;
- ✓ рассмотрение вопросов защиты прав, свобод и интересов, обучающихся Учреждения;
- ✓ рассмотрение вопросов, связанных с организацией, приносящей доход деятельности;
- ✓ участие в разработке и реализации системы поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, принимающих активное участие в деятельности совета родителей и общественной жизни Учреждения;

- ✓ участие в организации работы Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- ✓ рассмотрение обращений, поступивших в совет родителей от родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения;
- ✓ организация изучения общественного мнения родителей (законных представителей) и обучающихся Учреждения по актуальным проблемам жизни Учреждения.

Снижение бюрократической нагрузки на педагогов дошкольной организации

С марта 2025 года действует новый Перечень документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками. Основная цель – сократить «бумажную нагрузку» педагогов, реализующих ОП. В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 №779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования» педагогические работники Учреждения при реализации образовательных программ ведут 2 документа: календарно-тематический план и журнал посещаемости. Проанализировав документацию, которую вели педагогические работники, реализующие образовательную программу дошкольного образования, ведение части документов было поручено непедagogическим работникам. В 2025 году Учреждение приняло участие в Федеральном отборе предложений, направленных на снижение бюрократической нагрузки в системе образования «Образование без бюрократии» в номинации «Учебно-методическая документация».

Вывод: основной целью работы Учреждения является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития). В учреждении разработаны управленческие механизмы стимулирования творчества, инноваций, качества и результативности деятельности. Показатели эффективности работы позволяют оценить труд каждого работника. В учреждении сформирована оптимальная, функционирующая структура управления: четко разграничены обязанности всех ответственных служб.

Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности Учреждения в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Учреждения.

Структура и механизм управления определяют стабильное функционирование Учреждения, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей) и детей.

Результат: система управленческих мероприятий позволила добиться оптимальных результатов в условиях осуществления образовательной деятельности. Анализ деятельности показал, что педагоги положительно воспринимают инновационные преобразования, проектируют стратегию своего профессионального роста. Повышается статус Учреждения в городе, регионе, наблюдается рост педагогического мастерства педагогов, их творческой активности.

IV. Оценка образовательной деятельности

4.1. Особенности организации обучения и воспитания в образовательной организации

В соответствии с постановлением администрации ЗАТО Александровск от 27.01.2025 №106 «О реорганизации Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Жемчужинка» в форме присоединения к нему Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13 «Ромашка» в Учреждении были проведены реорганизационные мероприятия.

Образовательная деятельность в Учреждении ведется в четырех корпусах по адресам:

- ✓ г. Полярный, ул. Красный Горн, д. 11;
- ✓ г. Полярный, ул. Красный Горн, д. 7;
- ✓ г. Полярный, ул. Видяева, д. 13;
- ✓ г. Полярный, ул. Гандюхина, д. 10.

В детском саду функционируют 23 возрастные группы. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающие группы	Группа раннего возраста	2	44
	1 младшая группа	2	54
	2 младшая группа	3	77
	Средняя группа	3	66

	Старшая группа	2	28
	Подготовительная к школе группа	4	62
Компенсирующие группы	Старшая группа (ТНР)	2	25
	Подготовительная к школе группа (ТНР)	3	35
	Старшая – подготовительная (РАС)	1	8
Комбинированные группы	Старшая группа (ТНР)	1	17
	Итого	23	416

Вывод: комплектование осуществляется в соответствии с запросом родителей, закрепленной территорией и проектной мощностью учреждения. В сравнении с 2024 годом количество воспитанников увеличилось на 172 ребенка.

Анализ контингента воспитанников Учреждения и наполняемость его структурных подразделений за последние три года (данные предоставлены на 31 декабря каждого года)

Контингент воспитанников	2023 год	2024 год	2025 год
Общее количество воспитанников	256/100%	244/100%	416 (100%)
Количество воспитанников в возрасте до трех лет	55 (22%)	64 (26%)	169 (41%)
Количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	165 (64%)	142 (58%)	247 (59%)
Численность воспитанников с ОВЗ	36 (14%)	38 (16%)	73 (18%)
Численность воспитанников, посещающих логопункт	51	75	83
Численность воспитанников, посещающих ЦИПР	24	57	29
Численность воспитанников, посещающих КЦ	-	35	50

Увеличение количества воспитанников произошло в результате проведенной реорганизации учреждения. Наблюдается достаточно высокий % численности воспитанников в возрасте до трех лет.

Численность воспитанников с ОВЗ увеличилась в результате проведенной реорганизации учреждения.

Этим обуславливается актуальность предоставления воспитанникам услуг коррекции выявленных недостатков в речевом и психическом развитии:

- в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- в группе компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС);
- в условиях логопункта для детей с фонетико-фонематическими недостатками;
- специалистами психолого-педагогического консилиума (ППк) для детей с недостатками эмоционального и интеллектуального развития.

Социальный паспорт Учреждения

Параметры		2023 год	2024 год	2025 год
		Количество детей	Количество детей	Количество детей
		256	244	416
Контингент	Мальчиков	134	129	202
	Девочек	122	115	214
Социальный состав семьи	Полные семьи	186	191	386
	Неполные семьи	21	32	30
	Семьи с 1 ребенком	34	42	82
	Семьи с 2 детьми	112	109	246
	Семьи с 3 детьми	39	53	88
Социальная характеристика семьи	Малообеспеченные	12	14	49
	Дети военнослужащих	173	184	226
	Многодетные	39	53	88
	Матери-одиночки	2	4	5
	В семье есть безработные	13	23	76
	В семье есть дети-инвалиды	4	6	12
	Неблагополучные семьи	На муниципальном учете	3	3
		На внутреннем учете	0	0
Родительская плата за ДОУ	Семьи, пользующиеся льготами по оплате за ДОУ 50%	39	53	57
	Семьи, пользующиеся льготами по оплате за ДОУ 100%	22	25	49

Основной контингент воспитанников Учреждения из полных семей, преобладают семьи военнослужащих.

Имеется значительное количество многодетных, малообеспеченных и неполных семей. Наблюдается значительный рост семей, где есть безработные. Остается на прежнем уровне количество неблагополучных семей.

Остается актуальным сохранение традиционных мероприятий по вовлечению семей воспитанников в совместную образовательную деятельность.

В учреждении ведется работа по сопровождению детей ветеранов (участников) специальной военной операции в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической. Дети ветеранов (участников) СВО, военнослужащих, погибших или получивших увечье (ранение, травму, контузию), либо заболевание при исполнении обязанностей военной службы (служебных обязанностей) нуждаются в корректном, внимательном подходе с соблюдением требований по защите персональной информации и этических требований в организации психолого-педагогического сопровождения.

Данная работа проводится по следующим направлениям:

- по проведению мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО;
- по реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения детей ветеранов (участников) СВО в период обучения;
- по организации и проведению мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО;
- по оказанию экстренной психологической помощи, психологической коррекции и поддержки детям ветеранов (участников) СВО и членам их семей в очном и дистанционном режиме;
- по организации сетевого и межведомственного взаимодействия для оказания необходимой помощи и поддержки детей ветеранов (участников) СВО;
- по обеспечению информирования детей ветеранов (участников) СВО, членов их семей, педагогических работников образовательной организации о возможности и ресурсах получения психологической помощи, психолого-педагогической поддержки.

Вывод: в Учреждении создано единое образовательное пространство, обеспечивающее социально-психологическое благополучие воспитанников, а также социально-психологическую поддержку педагогов и родителей в реализации их воспитательных функций в условиях социального партнерства.

Состояние социально-профилактической работы за 2025 год удовлетворительное. Весь педагогический коллектив работает в режиме творческого поиска методов и приемов процесса общения с родителями, исходя из перспектив индивидуального развития ребенка. Реализуя идею взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями через успешное внедрение инновационных комплексных программ различной направленности, обеспечивает всестороннее развитие ребенка в тесном сотрудничестве с семьей.

Вывод: продолжать регулирование внутрисемейных отношений, влияющих на процессы социализации и развития личности ребёнка; совершенствовать работу над обогащением среды социального развития ребенка путем повышения активности и ответственности родителей и педагогов в решении задач социального развития; путем активного вовлечения семей воспитанников в образовательное пространство Учреждения.

4.2. Краткая характеристика образовательной программы

Основной деятельностью Учреждения является образовательная деятельность. Содержание образования в Учреждении определяется Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ ДС № 4 «Жемчужинка» (далее – ОП ДО).

В группах компенсирующей направленности в ДОО реализуются:

- ✓ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) МАДОУ ДС № 4 «Жемчужинка»,
- ✓ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) МАДОУ ДС № 4 «Жемчужинка»,
- ✓ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) МАДОУ ДС № 4 «Жемчужинка»,

✓ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО) МАДОУ ДС № 4 «Жемчужинка».

Программы составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) и утверждены приказом руководителя от 29.08.2025 №196 – о.д.

В содержание программ входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Программы состоят из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть оформлена с учетом ФОП ДО, ФАОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Программа реализуется на русском (государственном) языке Российской Федерации.

Обязательная часть Программы предполагает комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены самостоятельно разработанные педагогами программы и Педагогические проекты, направленные на развитие детей в разных образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках:

Наименование программы/проекта	Задачи
Педагогический проект «Нас объединяет имя «Кадет!»	Создавать условия для воспитания у дошкольников начальных чувств гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека путем расширения знаний о малой и большой Родине, ознакомления с элементарными представлениями о базовых национальных ценностях, национальных героях и важнейших событиях в жизни России. Дать базовые знания этикета и выработать у детей модель поведения, позволяющую в любом обществе произвести нужное впечатление красивыми манерами, опрятностью, подтянутостью. Повысить мотивацию к изучению предмета эстетики и желание приятно удивить знаниями в области культуры и искусства. Расширить возможности по строевой подготовке воспитанников и углубленной отработке строевого шага, четкого выполнения строевых команд, построений, перестроений, поворотов. Ввести новые элементы строевой подготовки: выход из строя к командиру группы, исполнения речевки и строевой песни на месте и в марше.
Педагогический проект «Я маленький юнармеец» Программа спортивного клуба «Акватория здоровья», реализуемая в рамках педагогического	Познакомить старших дошкольников с Юнармейским движением. Формировать у дошкольников чувство патриотизма, гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России. Развивать экологическую культуру, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России. Способствовать развитию поисковой и краеведческой деятельности. Развивать у дошкольников нравственные чувства (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия),

проекта «Я маленький юнармеец»	ответственность, принципы коллективизма и социальной солидарности. Формирование у обучающихся ответственное отношение к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни. Воспитывать уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. Обеспечить разностороннюю физическую подготовленность обучающихся. Формировать знания об физкультуре и спорте, Олимпийском движении
Педагогический проект «Юные инженеры»	Развивать интерес к моделированию и конструированию. Формировать пространственное мышление – умение применять знания при проектировании и сборке конструкций. Развивать умение применять свои знания при проектировании и сборке конструкций. Развивать умение проводить конструирование по собственному замыслу, с опорой на технологическую карту, карту-схему модели. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формировать интерес к техническому конструированию, инженерным специальностям, чувство гордости за достижения отечественной инженерии
Педагогический проект «ЮПИДД»	Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге. Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков. Развивать организаторские способности и умение рассказать младшим дошкольникам о правилах дорожного движения. Реализовывать полученные знания в практической деятельности при проведении мероприятий, конкурсов, соревнований по безопасности дорожного движения. Научить предвидеть опасные ситуации на дороге, избегать их, принимать грамотные решения в соответствии с ситуацией. Воспитывать нравственные качества личности, необходимые для усвоения и выполнения правил дорожного движения: внимательность, наблюдательность, дисциплинированность. Воспитывать привычку соблюдать правила дорожного движения. Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей. Формировать осознанное отношение к соблюдению ПДД, чувство ответственности
Педагогический проект «Орлята-дошколята»	Формировать представление о социально-значимых делах через активное участие в проекте «Орлята России». Формировать чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким. Формировать у детей чувства любви к своей стране, малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.

	Формировать представление о России как о родной стране, о Москве как о столице России. Формировать потребность совершать добрые дела и поступки, чувство сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность, самостоятельность, инициативность, ответственность, доброжелательность. Развивать навыки общения детей в разновозрастном коллективе, через создание педагогических ситуаций, при которых происходит передача опыта (игрового, познавательного, социального) в естественной среде от старших к младшим. Воспитывать патриотизм, уважение к культурной России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительная деятельность, художественное слово, театр. Воспитать нравственно-патриотические чувства через изучение государственной символики России, области, города
Педагогический проект «Эколята-дошколята»	Формировать знания об окружающей природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы. Способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, общечеловеческой ценности природы. Помочь осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека. Расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей. Помочь самоопределился в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром. Разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс ДООУ новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приёмов, способных сформировать у ребёнка чувство любви, ценностное, бережное и уважительное отношение к природе. Способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности
Педагогический проект «Юные докторята»	Формировать знания основ гигиенической и двигательной культуры. Формировать адекватные представления об организме человека. Помочь создать целостное представление о своём теле. Обучать уходу за своим телом, навыкам оказания первой элементарной помощи. Развивать представление о том, что полезно, а что вредно для организма. Формировать привычку ежедневных физических упражнений. Изучать причины возникновения экстремальных ситуаций, умение находить выходы из них, соблюдение мер безопасности. Выработать у детей осознанное отношение к своему здоровью, умение определить своё состояние и ощущения. Формировать потребность в физическом и нравственном совершенствовании, в здоровом образе жизни.

	Проводить профилактику и устранять вредные привычки
Педагогический проект «Юные географы»	Развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение). Обогащать словарный запас географическими понятиями и терминами. Поддерживать инициативу детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы. Воспитывать любознательность, желание познавать природный мир, уважение и интерес к странам мира, к природным зонам, к компонентам природы. Формировать коммуникативные отношения между детьми. Воспитывать патриотические чувства. Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира
Программы «Дети и денежные отношения», «Россия: Баланс ценностей»: программа преемственности воспитания гражданина России в рамках проекта «Преемственность»	Обогащать и расширять представление о патриотизме финансовым и экологическим контекстом. Формировать представление о бюджете семьи, денежной системе РФ, источнике благ человека, семьи и Родины. Визуализировать детям базовые ценности: единство, отношения, любовь, дружба, уважение, благодарность и верность семье, Родине. Раскрыть сущности денег как материала мастерства, труда и инструмента. Воспитывать бережное и ответственное отношение к материальным и духовным ценностям семьи и России. Формировать умения оценивать жизненные ситуации по 4 критериям: пространство, время, отношения и деньги. Воспитывать трудолюбивого, добросовестного, достойного гражданина – истинного патриота Отечества. Развивать образную память и абстрактное мышление. Формировать гармоничный образ – модель будущего и навыка установления баланса материальных и духовных благ в любой ситуации
Перспективный план по реализации регионального содержания	Расширить представления дошкольников об окружающей их действительности: близлежащие к ДОО природные и социальные объекты, исторические и культурные достопримечательности города Воинской славы Полярный, его улицы, скверы и площади, объекты культуры, образования и спорта, символика Мурманской области и родного города. Помогать ребенку накапливать чувственный опыт в процессе познания объектов природы родного края и достопримечательностей родного города. Способствовать на основе чувственного опыта формированию любви к малой Родине. Расширять возможности для приобщения воспитанников к изучению объектов природы, истории и культуры города, труду его жителей. Способствовать формированию мотивации на дальнейшее самообразование. Помогать детям ориентироваться в условиях городской местности и по изображению на карте

Программа учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений у старших дошкольников в условиях логопедического пункта	Выявлять и своевременно предупреждать речевые нарушения. Преодолевать недостатки в речевом развитии
--	--

Организация деятельности детей в рамках работы над программами и проектами создает условия для развития и воспитания детей, дает возможность каждому воспитаннику реализовать свои способности и интересы.

Содержание образования ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и охватывает следующие образовательные области:

- ✓ социально-коммуникативное развитие,
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ речевое развитие,
- ✓ художественно-эстетическое развитие,
- ✓ физическое развитие.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип, обеспечивающий интеграцию всех образовательных областей. Построение образовательной деятельности основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: образовательная деятельность, образовательная деятельность при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с семьями воспитанников. При этом основная роль отводится ведущей игровой деятельности. Содержание форм работы меняется в зависимости от возраста.

Успешно внедряются современные образовательные технологии развития и позитивной социализации дошкольников:

- ✓ личностно-ориентированные технологии;
- ✓ игровые технологии;
- ✓ технологии проектной деятельности;
- ✓ технологии исследовательской деятельности;
- ✓ информационно-коммуникативные технологии.

Применение этих технологий способствует созданию атмосферы, комфортной для каждого ребенка, способствующей развитию его индивидуальности, творчества, навыков созидательной деятельности и достижения жизненного успеха. Успешный ребенок чувствует себя комфортно в любой обстановке, готов общаться с другими людьми, легко адаптируется к новым условиям.

В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями (законными представителями), с социальными партнерами. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ и ответственного отношения к государственным символам страны.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- ✓ тематическая образовательная деятельность по изучению государственных символов в возрастных группах;
- ✓ беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- ✓ культурно-досуговые мероприятия: походы в историко-краеведческий музей;
- ✓ музыкально-спортивные праздники;
- ✓ мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Вывод: в Учреждении соблюдены государственные гарантии по предоставлению гражданам общедоступного бесплатного дошкольного образования. Содержание образования соответствует ФОП ДО, ФГОС ДО. Фактические объёмы выполнения муниципального задания составляют 100% от планового показателя, что свидетельствует о выполнении муниципального задания в полном объёме. Отсутствуют замечания в отчётном периоде к качеству предоставления муниципальных услуг со стороны органов, осуществляющих контроль исполнения муниципального задания.

4.3. Особенности организации образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в детском саду создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ЦППМК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА.

Психолого-педагогическая помощь в детском саду включает:

- ✓ психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов;
- ✓ коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь;
- ✓ помощь в социальной адаптации.

С марта 2025 года действуют новые нормы по сопровождению детей с ОВЗ. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 №778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» были утверждены образцы заявления и согласия на помощь. В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 №763 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» для оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) воспитанников по новым утвержденным образцам.

Для организации образовательной деятельности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, в Учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк).

Дети-инвалиды посещают общеобразовательные группы и обучаются по ОП Учреждения. Специалисты ППк разрабатывают для детей с ограниченными возможностями здоровья индивидуальный образовательный маршрут и программы для каждого воспитанника на основании индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА), рекомендаций центральной психолого-медико-педагогической комиссии Мурманской области.

Цель: обеспечение равных стартовых возможностей для следующей ступени обучения.

Задачи:

- ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ развитие в детях умения чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых;
- ✓ установление равноправных, партнерских отношений с семьями воспитанников.

Вывод: в Учреждении соблюдены государственные гарантии по предоставлению гражданам общедоступного бесплатного дошкольного образования. Содержание образования соответствует ФАОП ДО, ФГОС ДО. Фактические объёмы выполнения муниципального задания составляют 100% от планового показателя, что свидетельствует о выполнении муниципального задания в полном объёме. Отсутствуют замечания в отчётном периоде к качеству предоставления муниципальных услуг со стороны органов, осуществляющих контроль исполнения муниципального задания.

4.4. Организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

Комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур, направленный на оздоровление детей, осуществляется в Учреждении педагогическими работниками, а также медицинскими работниками, закрепленными за ДОО организацией здравоохранения. С сентября 2025 года действует новый Порядок оказания несовершеннолетним медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях (приказ Минздрава от 14.04.2025 №213н). В целях организации первичной медико-санитарной помощи детям в период их обучения и воспитания в учреждении имеется 4 медицинских пункта, расположенных в каждом из зданий детского сада. В своей работе медицинские работники Филиала МСЧ №5 ФГБУЗ ЦМСЧ №120 ФМБА России руководствуются соответствующими нормативными и методическими материалами органов здравоохранения.

С целью укрепления здоровья детей в ДОО организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- ✓ углубленный медосмотр воспитанников, анализ их состояния здоровья;
- ✓ профилактика ОРВИ: С-витаминизация;
- ✓ сбалансированное детское питание с учетом индивидуальных показаний;
- ✓ индивидуальный подход к питанию аллергиков.

В 2025 году в учреждении воспитанникам обеспечено рациональное сбалансированное 4-х разовое питание на основе примерного 10-дневного меню в соответствии с их возрастом, временем пребывания, нормами питания, санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Немаловажную роль в сохранении и укреплении здоровья детей играет **организация рационального сбалансированного питания**. По данным на конец 2025 года отмечено 100% выполнение натуральных норм. Основными принципами организации рационального питания детей является: обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его нормального роста. Организация рационального питания детей в Учреждении осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН. Бракераж готовой продукции проводится специально созданной бракеражной комиссией перед каждой выдачей пищи с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществляется регулярный контроль работы пищеблока, условий хранения продуктов и сроков реализации, контролируется закладка продуктов, технология приготовления пищи, выдача пищи с пищеблока по группам и объем блюд.

Анализ организации работы по физическому развитию, формированию ЗОЖ и сохранению здоровья детей показал, что для организации двигательной активности созданы условия во всех зданиях ДОО. Имеются залы для занятий физической культурой, набор спортивного оборудования и пособий (дорожки для профилактики плоскостопия и осанки, самокаты, скамейки для ходьбы и упражнений в равновесии, лестницы для лазания и перелазания и др.).

Решить поставленные задачи по физическому развитию детей позволило проведение следующих мероприятий: продолжение оснащения групп физкультурно-оздоровительными пособиями, проведение тематических мероприятий с целью повышения качества физкультурно-оздоровительной работы по укреплению и сохранению здоровья воспитанников, развитию двигательных способностей: утренний прием и зарядка на улице, занятия физической культурой на улице.

Анализ работы показывает также важность пропаганды ЗОЖ, формирования основ здорового питания, профилактической работы с семьей в становлении общей культуры воспитания ребенка.

Для сохранения и укрепления здоровья детей были объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей и специалистов учреждения.

Мониторинг эффективности оздоровительной работы

Регулярно педагогами осуществляется мониторинг состояния здоровья детей по результатам диспансеризации, группам здоровья, физкультурным группам.

Анализ посещаемости и заболеваемости:

Показатель	2023	2024	2025
% посещаемости	65%	63%	60%
% заболеваемости от общего числа дней пропуска в году	19%	22%	22,6%
Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни за год	22,1	4,6	19,4
Количество пропущенных по болезни дней в году	6016	10134	8020

Группы здоровья воспитанников

Показатели	2023		2024		2025	
	Количество детей	% от общего числа детей	Количество детей	% от общего числа детей	Количество детей	% от общего числа детей
1 группа	32	13%	40	16%	21	5,5%
2 группа	212	82%	191	79%	369	88,4%
3 группа	6	3%	5	2%	19	4,5%
4 группа (дети-инвалиды)	6	2%	8	3%	7	1,6%

Данные мониторинга демонстрируют снижение показателя по посещаемости и повышение показателей по заболеваемости за последние 3 года.

Анализ показателей заболеваемости детей свидетельствует о том, что в 2025 году наблюдается повышение заболеваемости детей. Здоровье детей дошкольного возраста зависит от таких факторов как состояние окружающей среды, здоровье родителей, наследственность. Причинами заболеваемости являются: вспышки острых респираторных, ротавирусных и вирусных инфекций в холодное время года, увеличение количества воспитанников до 3-х лет.

В течение 2025 года проводилась работа по оптимизации двигательного режима воспитанников: грамотное распределение двигательной нагрузки в течение дня во время пребывания детей в детском саду, организация двигательного режима на прогулках, чередование активных и статичных видов деятельности. А также мероприятия, направленные на повышение показателя посещаемости: повышение заинтересованности родителей в регулярном посещении Учреждения, правильная организация режима питания и режима дня; своевременный медицинский осмотр и вакцинация воспитанников; карантинные мероприятия; физкультурно-оздоровительные мероприятия на улице; витаминизация блюд, оснащение групп современными игрушками и пособиями.

Два раза в год проводится мониторинг здоровья, физического развития, двигательной активности детей. Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития продолжает быть самой актуальной и важнейшей задачей и в 2026 году.

Анализируя статистику заболеваемости наших воспитанников, мы пришли к выводу, что проводимых оздоровительных мероприятий в ДОО было достаточно, в семьях воспитанников не всегда уделяется должное внимание здоровому образу жизни.

Вывод: в Учреждении здоровьесбережению воспитанников уделяется традиционно большое внимание. Проводится широкий спектр оздоровительных мероприятий. Данные мониторинга подчеркивают эффективность работы в данном направлении и указывают на необходимость ее продолжения.

План приоритетных мероприятий по повышению посещаемости воспитанников и снижению заболеваемости.

1. Взаимодействие по организации спортивно-оздоровительной деятельности с родителями воспитанников; совместные спортивные досуги, эстафеты, праздники и развлечения; для ЧБД детей – индивидуальные оздоровительные маршруты.

2. Работа с родителями в группах: наглядная агитация по ЗОЖ, круглые столы, родительские собрания по ознакомлению родителей с выполнением образовательной программы Учреждения.

Результаты адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада

Создание условий благоприятного психологического комфорта при поступлении в ДОО является важной составляющей для здоровья ребенка. Работа по адаптации начинается с бесед специалистов с родителями воспитанников: сбора анамнеза о развитии и здоровье ребёнка, его привычках; изучения статуса семьи, условий семейного воспитания и др. Педагогом-психологом прогнозируется течение адаптации: предусматривается постепенное увеличение времени пребывания ребенка в группе, составляется гибкий режим посещения и план сопровождения. Родителям предлагаются памятки и буклеты на темы: «Как облегчить ребенку адаптацию?», «Как общаться с ребенком в период адаптации», «Адаптация детей в коллективе», «Советы психолога по адаптации к детскому саду» и др. Воспитатели включают детей в активную игровую деятельность для снятия напряжения, формирования первых социальных навыков взаимодействия, освоения предметно-развивающей среды.

В учреждении ведется системная работа по организации успешной адаптации детей к условиям ДОО. Разработан комплекс мероприятий по подготовке семьи и ребенка к поступлению в детский сад: проводится психолого-педагогическое просвещение родителей, создана соответствующая возрасту детей предметно-развивающая среда, организована совместная, целенаправленная работа воспитателей, педагога-психолога и социального педагога. Также необходимо отметить, что более легкой адаптации детей способствовала организация в течение года работа Центра игровой поддержки ребенка, из которого многие дети пришли в группы раннего возраста. Все это позволило создать условия психологического комфорта при поступлении в детский сад детей раннего возраста.

Результаты анализа показателей адаптации воспитанников на 01.12.2025

Параметры	Всего поступило детей в ДООУ			Легкая степень			Средней тяжести			Тяжелая степень		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Кол-во детей	34	44	36	19	23	24	14	19	12	1	2	0
% от общего числа детей	100%	100%	100%	56%	52%	67%	41%	43%	33%	3 %	5%	0%

В 2025 году повысились показатели по адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада по сравнению с 2024 годом.

Работа по адаптации началась с беседы педагогов и специалистов детского сада с родителями воспитанников для знакомства и заполнения социального паспорта. При первом посещении родителями ДОО медицинской сестрой проводилась беседа, заполнялась документация с кратким анамнезом развития и сведениями о здоровье ребёнка. Психологом, воспитателями групп родителям была предоставлена подробная информация об особенностях адаптационного периода и рекомендации, как подготовить ребёнка к поступлению в детский сад. На родительском собрании даны рекомендации для легкой адаптации детей в ДОО. Психологом были разъяснены важность ежедневного посещения ДОО, соблюдения режима.

Группа раннего возраста в детском дошкольном учреждении – это первое социальное учреждение, в которое попадает ребенок и при этом осваивает социальные нормы поведения. Для облегчения адаптации в ДОО использовались разнообразные методы: принос любимых домашних игрушек и предметов, вовлечение ребёнка в игровую деятельность и др. Прием детей в группы проводился поэтапно и предусматривал постепенное увеличение времени пребывания ребенка в детском саду, при необходимости нахождение мамы в группе.

С родителями вновь поступающих в детский сад детей проводились только индивидуальные беседы.

На первой беседе каждому родителю рассказывались:

- особенности работы с детьми в группе;
- особенности периода адаптации детей данного возраста (поэтапность приема детей, поэтапность увеличения времени пребывания ребенка в детском саду);
- особенности работы с детьми в период адаптации (индивидуальный подход при определении длительности периодов адаптации);
- особенности внутреннего распорядка детского сада и группы (прием/забор детей, оплата, одежда и пр.).

Были проведены консультации относительно режимных моментов дошкольного учреждения, анкетирование с целью выявления особенностей каждого ребенка: физического здоровья, наличия различных умений и навыков, в том числе гигиенических, уровня развития, интересов и привычек детей.

В родительских уголках и на родительских собраниях была дана информация о возрастных особенностях психического, речевого, социального и интеллектуального развития детей. В период адаптации особое внимание уделялось использованию элементов психолого-педагогических технологий: арт-терапии, игротерапии, телесно-ориентированной терапии, которые облегчают процесс адаптации. Для того чтобы облегчить период адаптации, сделать его менее стрессовым для ребенка, вновь прибывающие дети находились в группе по 2 часа, вторую неделю – по четыре часа, с третьей недели дети оставались на сон. Воспитателями проводились игры, направленные на сближение детей друг с другом и воспитателем, на освоение окружающей среды ребенком и нахождение в новом социуме. Педагогом-психологом велось наблюдение за детьми, проводились игры и занятия, как индивидуально, так и по подгруппам. Объективными показателями окончания периода адаптации у детей были:

- глубокий сон;
- хороший аппетит;
- бодрое эмоциональное состояние;
- полное восстановление имеющихся привычек и навыков, активное поведение;
- соответствующая возрасту прибавка в весе.

Психолого-педагогические и медицинские мероприятия помогли детям включиться в коллектив сверстников и чувствовать себя в нем спокойно и уверенно; способствовали формированию у ребенка чувства защищенности, внутренней свободы и доверия к окружающему миру. Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей в группах в 2025 году прошла благополучно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации.

Успешная адаптация обусловлена:

- ✓ взаимодействием педагога-психолога, социального педагога, воспитателей и родителей, направленным на создание благоприятной эмоциональной атмосферы;
- ✓ анкетированием родителей при поступлении в ДОО с выявлением индивидуально-психологических особенностей воспитанников;
- ✓ учетом факторов риска, которые могут усложнить процесс адаптации, выявленных при анкетировании.

4.5. Воспитательная работа

Воспитательная работа является неотъемлемой составляющей образовательной деятельности, необходимой для всестороннего развития дошкольников. Воспитательная работа ведется на всех этапах реализации ОП ДО, во время проведения образовательной и совместной деятельности, при организации коллективного или индивидуального игрового процесса, творческой или любой другой деятельности, осуществляемой с целью активизации исследовательской, речевой, двигательной активности детей. В основе процесса воспитания – личностно-ориентированный подход к детям. Исходя из этого, основной целью воспитательной работы является создание условий для всестороннего развития личности: формирования таких социально-значимых личностных качеств как любознательность, самостоятельность,

ответственность. Воспитание целенаправленности и саморегуляции поведения в познавательной, эмоционально-волевой, двигательной сферах, формирование общего круга знаний по образовательным областям, становление опыта познавательных действий, развитие воображения и творческой активности, овладение речью как средством общения и культуры, проявление самостоятельной творческой активности – эти задачи решались не только в ходе реализации ОП ДО, АОП ДО, но и в процессе воспитательной работы.

Главная задача воспитателя: обеспечить реализацию детской инициативы за счет создания особого пространства, в котором ребенок порождает новые продукты, а взрослый поддерживает его в этом.

Система воспитательной работы отражена в Программе воспитания МАДОУ ДС № 4 «Жемчужинка».

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям:

1. Патриотическое: формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца, ответственного за будущее своей страны. Включает в себя:

- знакомство с символами государства: флагом, гербом, гимном и другими национальными символами;
- организация тематических мероприятий, посвящённых истории и культуре России. Например, посещение музеев с родителями, онлайн-экскурсии на исторические объекты;
- знакомство с национальными обычаями и традициями. Знакомство с фольклором, национальными праздниками, забавами и играми;
- использование технологий для патриотического воспитания: мультимедийных презентаций, видеоматериалов, интерактивных игр.

2. Духовно-нравственное: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально ответственному поведению:

- приобщение детей к трудовым акциям;
- изучение сказок, стихотворений и рассказов, обсуждение поступков героев, черт характера;
- посещение концертных залов, театра или музея.

3. Социальное: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. Включает в себя:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей.

4. Познавательное: формирование ценности познания:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребёнка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

5. Физическое и оздоровительное.
6. Трудовое.
7. Эстетическое.

Для реализации программы воспитания оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя мероприятия, проводимые в детском саду, и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы, региональных памятных дат, праздников и традиционных мероприятий детского сада.

В рабочую программу воспитания детского сада был добавлен просмотр мультипликационных фильмов из Перечня, направленного письмом Министерства просвещения РФ от 20.03.2025 №АБ-957/06. В рамках совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитатели организуют просмотр и обсуждение произведений: «Бременские музыканты» (1969), «В стране невыученных уроков» (1977), «Василиса Премудрая» (1954), «Винни Пух и все, все, все» (1969), «Вовка в Тридевятом царстве» (1965), «Дюймовочка» (1964), «Дядя Степа – милиционер» (1964), «Кот Леопольд» (1975), «Котенок по имени Гав» (1976), «Мойдодыр» (1954), «Муха-Цокотуха» (1976). Это позволило разнообразить образовательную деятельность, осуществляемую в образовательной организации.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В целях обеспечения поддержки семейного воспитания, содействия формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей обеспечения условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей в учреждении в течение года прошли мероприятия, направленные на сохранение, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Президент РФ Владимир Путин подписал Указ от 16.01.2025 №28, согласно которому **2025 год объявлен Годом защитника Отечества** и Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. В течение года в учреждении прошли следующие мероприятия по данному направлению:

Мероприятия для воспитанников, организованные на уровне учреждения в 2025 году:

- ✓ патриотическая акция «Бессмертный полк»;
- ✓ тематическое музыкальное мероприятие, посвященное Дню Победы в Великой Отечественной войне;
- ✓ акция «Георгиевская ленточка»;
- ✓ мастер-класс «Сухой душ для бойцов СВО»;
- ✓ акция «Талисман добра»;
- ✓ ознакомительная экскурсия в общество «Силы тыла»;
- ✓ тематические мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда;
- ✓ патриотическая акция «Блокадная ласточка»;
- ✓ видеопоздравления и открытки бойцам СВО;
- ✓ выставка рисунков «Папа – мой герой»;

✓ выставка «День Победы».

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников неразрывно связано с изучением истории своей страны и региона, знакомством с традициями народов, проживающих в нашей стране, изучением быта и традиционных занятий народов Крайнего Севера. С данной целью в учреждении функционируют музейные уголки «Северный край» и «Изучаем край родной». Экспозиции музейных уголков постепенно пополняются новыми экспонатами. Педагоги, родители и воспитанники вносят большой личный вклад в развитие музейных уголков, экспонаты которых хранят в себе историческое и культурное наследие нескольких поколений людей.

Духовно-нравственное воспитание детей многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром и природой, и желание сохранять и приумножать богатство своей страны.

На современном этапе развития образования у подрастающего поколения появляется все больше возможностей узнать об окружающем мире, изучение родного края становится одним из ведущих факторов воспитания патриотизма. Практика показывает, что краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств дошкольников, в развитии их интеллектуального и творческого потенциала, в расширении кругозора.

С целью формирования у детей чувства патриотизма, ответственности за будущее России, чувства гордости за свою Родину и героев, защищающих нашу страну в ходе специальной военной операции, в учреждении была оформлена экспозиция «Герои спецоперации». Патриотический стенд посвящен героям-участникам специальной военной операции России на территории Украины и их подвигам. Сохранение традиций системы патриотического воспитания, направленной на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина и патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время, является неотъемлемой частью воспитательной работы в учреждении.

4.6. Особенности социального взаимодействия по реализации основной образовательной программы

Открытость и интегрированность учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи с внешними организациями. Социальное партнерство ДОО осуществляется на договорной основе и направлено на оптимизацию воспитательно-образовательного процесса.

Принципы сотрудничества:

- ✓ установление интересов каждого из партнера;
- ✓ совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка;
- ✓ осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем;
- ✓ выработка чётких правил действий в процессе сотрудничества;
- ✓ значимость социального партнёра для каждой из сторон.

Задачи взаимодействия:

- ✓ ознакомление дошкольников с ближайшим окружением;

- ✓ освоение детьми предметного мира;
 - ✓ социализация ребёнка, включающая формирование у него умения вести себя в общественных местах, общаться со взрослыми и сверстниками;
 - ✓ воспитание у детей уважительного отношения к труду взрослых и знакомство с разнообразными профессиями.
- Основные социальные партнеры:
- ✓ Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Мурманской области «Институт развития образования» (ГАУДПО МО «ИРО»);
 - ✓ муниципальное автономное учреждение образования «Информационно-методический центр» (МАУО «ИМЦ»);
 - ✓ филиал «МСЧ № 5» ФГБУЗ ЦМСЧ №120 ФМБА России;
 - ✓ муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия» (МАОУ «Гимназия»);
 - ✓ муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества «Дриада» (МАУДО «ДДТ «Дриада»);
 - ✓ муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» (МАУДО «ДЮСШ»);
 - ✓ муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств ЗАТО Александровск Мурманской области» (МАУДО «ДШИ ЗАТО Александровск»);
 - ✓ муниципальное автономное учреждение культуры ЗАТО Александровск Мурманской области «Централизованная клубная система г. Полярного» (МАУК «ЦКС г. Полярного»);
 - ✓ муниципальное бюджетное учреждение культуры «Городской историко-краеведческий музей г. Полярного» (МБУК ГИКМ);
 - ✓ муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система ЗАТО Александровск Мурманской области» (МБУК «ЦБС ЗАТО Александровск»);
 - ✓ муниципальное бюджетное учреждение молодежной политики «Центр гражданско-патриотического воспитания молодежи» (ЦГПВМ), филиал г. Полярный.

Выявлены проблемы:

- ✓ в неполной мере задействованы возможности спортивной школы (плавание, лыжный спорт, хоккей);
- ✓ отсутствие в городе кадетских классов в начальном звене общеобразовательных организаций не дает возможности выпускникам групп с кадетским воспитанием продолжить начатое обучение.

4.7. Организация взаимодействия с семьями воспитанников

Формы и методы взаимодействия:

- ✓ Изучение опыта, проблем, запросов и потребностей семей: социологический опрос, анкетирование, интервьюирование.
- ✓ Ознакомление с содержанием и результатами образовательной работы ДОО, трансляция родителям положительного образа ребенка: просмотр открытых мероприятий непосредственно-образовательной деятельности, дни и недели открытых дверей, просмотр праздников и развлечений, участие в оценке детских конкурсов, выставок, соревнований, фестиваля детского творчества «Карусель жемчужинок».

✓ Непосредственное участие в образовательной деятельности: участие в проведении праздников, развлечений, спортивных мероприятий, «Гость в группе», проектная деятельность, социально-благотворительные акции, участие в походах, сопровождение в экскурсиях к дальним объектам.

✓ Партнерское взаимодействие в создании условий для успешного развития детей: участие в оформлении детских прогулочных площадок, музыкальных залов к праздникам и развлечениям, помощь в создании предметно-пространственной среды группы, подготовка детских костюмов к праздникам и развлечениям, приобретение детям спортивной формы и расходных материалов для продуктивной деятельности.

✓ Поддержка инициативы родителей в вопросах дошкольного образования: соревнования семей, увлеченных спортом; выставки и конкурсы, отражающие умения и мастерство родителей.

✓ Повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей: родительские собрания, круглые столы, консультации, наглядная информация, официальный Сайт организации, официальная страница в группе ВКонтакте, канал в МАХ.

✓ Непосредственное участие в планировании образовательной работы организации, внесение предложений и принятие решений по ее совершенствованию: родительский комитет группы, родительские собрания, дискуссии.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей:

- ✓ дни и недели открытых дверей;
- ✓ выставки совместных семейных работ;
- ✓ конкурсы семейного творчества;
- ✓ спортивно-оздоровительные мероприятия;
- ✓ совместные благотворительные акции.

По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены консультации:

- ✓ 46 групповых консультаций с родителями воспитанников;
- ✓ 25 индивидуальных консультаций с родителями и детьми;
- ✓ 48 индивидуальных консультаций с родителями;
- ✓ 15 тренингов с родителями.

Анализ результатов проводимого в течение года анкетирования показывает, что учреждение является достаточно привлекательным для детей и их родителей. Дети чувствуют себя комфортно, посещают детский сад с желанием, проявляют позитивное отношение к детскому саду. Родители принимают активное участие во многих мероприятиях, отмечая эффективность партнёрства и позитивное отношение к воспитанникам.

Вывод: партнерские взаимоотношения с семьями воспитанников достаточно крепки и устойчивы. При этом данная стабильность может привести к её постепенному угасанию. Поэтому имеется потребность к поиску новых форм работы. Следует провести опрос у получателей услуг с целью выявления их потребностей, а также интереса к новым совместным мероприятиям.

4.8. Результаты образовательной деятельности

Анализ уровня развития детей представлен по итогам педагогической диагностики, результатам наблюдения за активностью детей в специально организованной и свободной деятельности, по результатам организации индивидуальной работы с детьми, позволяющим фиксировать индивидуальную динамику развития каждого ребенка в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми, при проведении игровой, познавательной, проектной, художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной и трудовой деятельности.

Результаты анализа качества освоения образовательных областей ОП ДО представлен на конец 2024/2025 учебного года:

Образовательная область	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
Социально-коммуникативное развитие	В – 45% С – 42% Н – 13%	В – 46% С – 40% Н – 14%	В – 51% С – 38% Н – 11%
Познавательное развитие	В – 36% С – 48% Н – 16%	В – 46% С – 43% Н – 11%	В – 46% С – 45% Н – 9%
Речевое развитие	В – 33% С – 48% Н – 19%	В – 41% С – 41% Н – 18%	В – 36% С – 48% Н – 16%
Физическое развитие	В – 37% С – 51% Н – 12%	В – 59% С – 31% Н – 10%	В – 54% С – 35% Н – 11%
Художественно-эстетическое развитие	В – 50% С – 39% Н – 11%	В – 47% С – 44% Н – 9%	В – 44% С – 43% Н – 13%
Итого в сумме высокий и средний уровни:	87%	92%	88%

Вывод: результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним и высоким уровнями развития. Проведенные исследования позволили выявить достижения детей и имеющуюся недостаточную сформированность отдельных знаний и умений по освоению содержания образовательных областей (освоение математических понятий, информированность, широта кругозора, уровень игровых и трудовых навыков, волевые усилия).

Реализация образовательных областей находится на достаточном уровне, предпосылки к повышению уровня развития детей существуют. В 2025 – 2026 учебном году запланирована работа, направленная на повышение качества освоения программы воспитанниками: выявлены проблемы индивидуального развития детей, нуждающихся в сопровождении, разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Принимаются меры, направленные на повышение качества образовательного процесса, эффективное применение современных образовательных технологий.

С целью создания условий для развития и поддержки детей, имеющих предпосылки творческой, художественной одаренности, проявляющих интерес к разным видам творчества, в ДОО организуются тематические конкурсы.

Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах:

Конкурс, результат	
№	Муниципальный уровень
1.	Муниципальный челлендж #НЕСКУЧНЫЕ КАНИКУЛЫ Номинация: «Самая активная семья», «Самая активная группа» - 1 победитель, 3 призера
2.	Муниципальный марафон для семей воспитанников ДОО «Сочиняем сказку всей семьей», работа «Сказочная история»; «Добрый поступок» - 3 участника
3.	Территориальный фестиваль «Александровские искорки» - 15 участников
4.	VIII муниципальный театральный фестиваль дошкольников «Маленький театрик» – 7 участников, диплом призера
5.	Спортивно-развлекательная программа «Санница», Номинация «В здоровом теле-здоровый дух» - 5 призеров
6.	Муниципальный смотр-конкурс песни и строя «Аты, баты, шли солдаты!» – 11 победителей
7.	Муниципальный онлайн-фестиваль «Истоки моей Семьи» - 1 призер
8.	Территориальная ярмарка, выставка работ «Весна - это ты!» - 2 призера
9.	Территориальная военно-спортивная игра «Зарничка», 6 детей – 2 место, 6 детей – 1 место
10.	VI муниципальный интернет-конкурс авторской детской мультипликации «Мультстрана детства», 4 ребенка - призеры
11.	Открытый фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Вслед за солнцем» - 1 победитель
12.	Муниципальный конкурс детского рисунка «Морские просторы» - 2 победителя
13.	Муниципальный конкурс «Навстречу к звёздам» - 1 победитель, 2 призера
14.	территориальный фестиваль исследовательских проектов «Золотое зернышко» - 2 победителя
15.	Муниципальная квест-игра «ЮНИТЫ», 6 детей - победители
16.	Муниципальный конкурс «Калейдоскоп городов России» - участие
17.	Муниципальный конкурс детской песни для дошкольников и младших школьников «Юнги Северного флота» - 1 призер
18.	Территориальный фестиваль «Мелодия Победы» - 17 участников
19.	Территориальный фестиваль экологических театров «Проталинки» - 7 участников
20.	Конкурс рисунка буквы азбуки в старославянском стиле «Аз Буки Веди» - 7 победителей, 4 призера
21.	ДШИ г. Полярный Онлайн-выставка «Победная весна» - 2 участника
22.	Челлендж поздравлений на родном языке «#Вместе поздравляем любимый город» - 1 победитель, 4 призера
23.	Онлайн фестиваль социальных роликов «Мир Без Опасности» – 21 победитель
24.	Фестиваль семейного творчества «Поём всей семьёй» - 1 участник
25.	Марафон «Сочиняем сказку» - 2 участника
26.	Спортивное мероприятие для дошкольников «Приключения туристов» - 8 победителей, 1 место в номинации «Самая активная команда»

27.	Фестиваль подвижных игр «Игры народов России» - 63 участника
28.	Спортивно-развлекательная программа «Идем на рекорд» - 4 победителя, победитель в номинации «Вихрь азарта»
29.	Фестиваль мультипликации «Город с секретом», номинация «Улицы города» - 2 победителя
30.	Территориальный фото челлендж к Дню народного единства «Многоцветие национального костюма» - 2 победителя, 1 призер
31.	Конкурс – соревнование «Колёсико безопасности», команда 5 человек - победители
32.	Межмуниципальный конкурс «Старт в науку» – 1 победитель, 2 призера
33.	Муниципальный этап дистанционного конкурса агитационных листовок «Елочка, живи» - 1 победитель
34.	Муниципальный этап XI Всероссийского конкурса детского и юношеского искусства «Базовые национальные ценности» - 1 победитель
35.	Территориальный фестиваль детских хоров «Я, ты, он, она – вместе целая страна», участие
36.	Муниципальный фестиваль детских мюзиклов «Семиотка», участие
37.	Территориальные семейные веселые старты «Мама, папа, я – спортивная семья!», победитель в номинации «Самые быстрые»
Региональный уровень	
38.	МБУК «Центр досуга и семейного творчества» г. Мурманска. Онлайн-викторина «Вечный огонь Сталинграда» - 1 участник, 1 победитель
39.	МБУК ЦДИСТ Онлайн викторина «Птицы России» - 1 участник
40.	МБУК ЦДИСТ Фотоакция «Зимой спорт круче» - 1 участник
41.	МАУК «Дом культуры Ленинского округа г. Мурманска». Конкурс фотографий «Елочки-иглочки» - 1 участник
42.	ГОВУК «Областная детско-юношеская библиотека имени В.П. Махаевой»; областной конкурс клипов к Неделе безопасного Рунета «Приключения Информика в Интернете» - 1 победитель
43.	МОДКи НТ им. С.М. Кирова. Областной фестиваль детских талантов «Я МОГУ» - 1 участник
44.	МБУК «Кильдинский городской дом культуры», конкурс рисунков «Волшебница зима» - 2 участника
45.	МБУК «Кельдинский городской дом культуры, конкур рисунков «Мужество доблесть и честь» - 1 призер
46.	Фотоакция «Мой Защитник» / Кильдинский Дом культуры/ - 1 участник
47.	МБУК ЦДИСТ г. Мурманск Онлайн-викторина «Мы вместе» - 1 участник
48.	Дистанционный конкурс детского творчества «Маленькие мечтатели» для детей и подростков с ОВЗ – 1 участник
49.	МБУК Кильдинский дом культуры Фотомарафон «День здоровья» - 10 участников
50.	МБУК Кильдинский дом культуры Викторина «День космонавтики» - 2 победителя
51.	МБУК ЦДИСТ г. Мурманск Патриотическая онлайн-акция «Мой герой» - 1 участник
52.	МБУК «Кильдинский дом культуры», онлайн-викторина «День российской анимации» - 1 победитель
53.	Фотомарафон «Семья в объективе» / Кильдинский Дом культуры/ - 5 участников
54.	Фотомарафон «День Здоровья» / Кильдинский Дом культуры/ - 1 участник
55.	Литературный конкурс чтецов «Стихов осенний Листопад», МОДЮБ им. В.П. Махаевой – 2 участника

56.	Марафон «Вокруг света за одно лето», /Кильдинский Дом культуры/ - 3 участника
57.	Межрегиональный XVI конкурс детских исследовательских работ «Мой проект», участие
58.	Межмуниципальный конкурс рисунка детей раннего возраста «Радуга на ладошках-2025». Номинация конкурса «Я и мой малыш», название работы «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет мир!», Сертификат участника
Всероссийский уровень	
59.	Всероссийский конкурс «Секреты денежных отношений», номинация «Видеопрезентация в ДОУ» - 5 призеров
60.	Региональная онлайн олимпиада: «Сказки волшебницы – зимы» - 1 победитель
61.	Региональная онлайн олимпиада: «Зима в сказках» - 1 призер
62.	Всероссийский конкурс «Мой Ямал» Номинация: Новый год идёт по свету (конкурс чтецов) - 1 победитель
63.	Всероссийский конкурс «Северное сияние» Номинация: Слава защитникам Отечества! Название работы: Открытка для папы! – 1 победитель
64.	Всероссийский конкурс «Родина» Название работы: Самолёт Номинация: «Защитникам Отечества посвящается...» – 1 победитель
65.	Всероссийский конкурс «Умники и умницы» - 17 победителей
66.	Всероссийский творческий конкурс «Веселые ежики» - 1 победитель
67.	Всероссийский конкурс «Время Знаний» «Военные профессии» - 1 победитель
68.	XXXV Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «К школе готов» - 3 победителя, 6 призеров
69.	XXXV Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «Природоведение» - 4 победителя, 6 призеров
70.	Всероссийский творческий конкурс «Лего-конструирование» - 1 призер
71.	III Всероссийский фестиваль-конкурс «Театральная палитра» - 12 победителей
72.	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Путешествие по стихам Агнии Барто» - 2 победителя
73.	Всероссийский творческий конкурс к 23 Февраля «День защитника Отечества» - 2 победителя
74.	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Морские млекопитающие» - 1 победитель
75.	Всероссийский конкурс «Я ЛЕГО – мастер!», работа: «Ферма» - 1 победитель
76.	Всероссийская викторина «Любимые сказки Корнея Чуковского» - 1 победитель
77.	Всероссийский конкурс номинация: «Сбережем природу вместе», работа: дидактическая игра из вторсырья «Посчитаем» - 1 победитель
78.	Всероссийский конкурс номинация: «Творим с природой», работа: из природного материала «Майский жук» - 1 победитель
79.	Всероссийский конкурс «Удивительный LEGO мир», работа: «Полицейский» - 1 победитель
80.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Никто не забыт и ничто не забыто - «Дни Воинской славы России» - 1 призер
81.	Всероссийский конкурс «Парад талантов», блиц-олимпиада «Азбука здоровья», область знаний: ОБЖ – 2 победителя
82.	Всероссийская викторина «Музыкальные инструменты» - 2 победителя, 3 призера
83.	Всероссийский конкурс «Есть результат!», 1 этап «Пространство: Мудрое Семя, конкурсная работа «Мы растем и созреваем!» - подготовительная к школе группа (20 детей) – 1 место

84.	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Котовасия» - 1 победитель
85.	Всероссийский конкурс «Конструирование» - 1 призер
86.	Всероссийский конкурс «Родина моя» - 1 призер
87.	Всероссийский конкурс «Экология» - 1 победитель
88.	Всероссийская интернет-викторина «Что такое хорошо и что такое плохо?» - 1 победитель
89.	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества к Дню китов «Могучие властелины морей и океанов», номинация «Рисунок», конкурсная работа: «Кит» – 1 победитель
90.	Всероссийская Онлайн-олимпиада «У погоды нет плохой погоды» - 1 победитель
91.	Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню космонавтики «Космос над нами» - 1 победитель
92.	Познавательная онлайн-викторина «На крыльях осеннего ветра» - 2 участника
93.	Онлайн викторина «Скоро в школу» - 2 победителя
94.	Всероссийская познавательная онлайн-олимпиада для дошкольников «Правила дорожного движения» - 2 победителя
95.	Всероссийский детский творческий конкурс «Морозное вдохновение», номинация «Литературное творчество», сказка «Северное сияние» - 1 победитель
96.	Всероссийский конкурс «Удивительный ЛЕГО мир», работа: «Кораблик» - 1 призер; работа: «Ферма для животных» - 1 победитель
97.	Всероссийский конкурс номинация: «Спорт и Я», работа: «Сильные! Смелые! Ловкие! Умелые!» - 1 победитель
98.	Физкультурно – спортивный комплекс «ГТО в жизни детей дошкольного возраста» - 4 победителя, 1 призер
99.	Всероссийский познавательный онлайн-викторины «Приметы зимы» - 4 победителя
100.	Высшая школа делового администрирования «Зимние виды спорта» - 2 победителя
101.	«ВИП Лидер», Всероссийский детский творческий конкурс «Зима талантов», Диплом лауреат 1 степени
102.	Региональный конкурс чтецов «Изумрудный город», Диплом победитель 1 место
103.	«Изумрудный город». Конкурс чтецов, номинация «Славим День Победы», I место
104.	«Радуга-талантов». Конкурс детского творчества «Лучшая новогодняя игрушка», 1 место
105.	Высшая школа делового администрирования. Детский творческий конкурс рисунков и аппликаций «Зимние забавы», 2 место
Международный уровень	
106.	Международная викторина для дошкольников «Здоровая и полезная еда» - 4 победителя
107.	Международная викторина для дошкольников «Чудеса науки» - 6 победителей
108.	Международный конкурс «Детские исследовательские и научные работы, проекты» - 1 победитель
109.	Международная викторина для дошкольников «Масленица» - 1 победитель
110.	Международная викторина для дошкольников «Путешествие по России: Республика Крым» - 2 победителя
111.	Международная викторина для дошкольников «Путешествие по России: Чеченская Республика» - 2 победителя
112.	Международная викторина для дошкольников «Путешествие по России: Забайкальский край» - 2 победителя
113.	Международный конкурс авторской аппликации «Чудеса из бумаги», номинация «Декоративно-прикладное творчество». Конкурсная

	работа: «Красавец морж» - 1 победитель
114.	Международная онлайн-олимпиада: «Блиц-олимпиада по окружающему миру «Про животных» для детей 3-4 года» - 1 победитель
115.	Международный конкурс по экологии «Экология России» - 11 победителей, 3 призера
116.	Международная викторина для дошкольников «Путешествие по России: Мурманская область» - 9 победителей
117.	Викторина для дошкольников «Путешествие по России: Республика Калмыкия» - 2 победителя
118.	Викторина для дошкольников «Путешествие по России: Запорожская область» - 2 победителя
119.	Викторина для дошкольников «Путешествие по России: Иркутская область» - 2 победителя
120.	Международная викторина для дошкольников «Путешествие по России: Удмуртская республика» - 1 победитель
121.	Международная викторина для дошкольников «Путешествие по России: Псковская область» - 3 победителя
122.	Международная викторина для дошкольников «Путешествие по России: Республика Марий Эл» - 2 победителя
123.	II Международный конкурс по лего-конструированию и робототехнике «Я – изобретатель». Диплом 1 место
124.	XXIV Фестиваль детских экологических театров «Проталинки», участие
125.	Международный конкурс по экологии «Экология России», Диплом 1 степени, Диплом 2 степени

Готовность детей к обучению в школе

Степень подготовленности детей к обучению в школе складывается из показателей интеллектуального, социально-нравственного, волевого, личностно-мотивационного развития. Проведение организованных, психокоррекционных, индивидуальных занятий по формированию школьной готовности позволяют повысить у детей уровень познавательной активности, организационных умений, которые являются основой для успешного овладения школьными знаниями, умениями и навыками, а также для поддержания оптимального темпа интеллектуальной деятельности, произвольного поведения детей. По результатам достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, освоения образовательных областей выявлено, что дети имеют незначительные трудности в овладении основными культурными способами деятельности, при этом способны проявить инициативу и самостоятельность, выбрать себе род занятий, могут использовать речь для выражения своих мыслей, желаний, чувств.

Готовность выпускников к обучению в школе

Группа	2022-2023 уч. год			2023-2024 уч. год			2024-2025 уч. год		
	Готов	Готов с рекомендациями	Не готов	Готов	Готов с рекомендациями	Не готов	Готов	Готов с рекомендациями	Не готов
2 общеразвивающие группы	62%	38%	0	64%	36%	0	50%	50%	0
1 комбинированная группа	-	-	-	-	-	-	20%	80%	0
2 группы компенсирующей направленности	-	-	-	79%	21%	0	25%	75%	-
1 группа компенсирующей	40%	60%	0	-	-	-	-	-	-

направленности									
Итого в среднем:	51%	49%	0	71,5%	28,5%	0	32%	68%	0

Анализ показателей деятельности свидетельствует об удовлетворительном уровне подготовки выпускников к обучению в школе. В организации педагогического процесса отмечается гибкость, ориентированность на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Результаты психолого-педагогического сопровождения воспитанников группы риска и наблюдения

Сопровождение детей с выявленными проблемами психического и физического развития в ДОО ведут специалисты психолого-педагогического консилиума (ППк): старший воспитатель, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальный педагог, а также инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп.

Цель деятельности службы сопровождения заключается в реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности ребенка.

Содержание психолого-педагогического сопровождения обеспечивает:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей;
- ✓ создание условий для освоения программы;
- ✓ интеграцию в образовательном учреждении;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной помощи с учетом индивидуальных особенностей и возможностей развития.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) специалисты ППк, действуя на основании рекомендаций ЦПМПК, составляют индивидуальный образовательный маршрут.

Система сопровождения строится на комплексном подходе:

- ✓ с установлением связей между всеми образовательными областями,
- ✓ с интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Остается актуальным функционирование компенсирующих и комбинированных групп. Рост числа детей с ОВЗ, наличие выпускных групп и снижение числа потенциальных воспитанников, ожидающих очередь зачисления в ДОО, вероятно приведут к сокращению количества групп, а значит, есть возможность открытия новых комбинированных и компенсирующих групп для детей с ТНР, РАС, ЗПР.

В Учреждении функционируют структурные подразделения:

	Общее количество структурных подразделений в ДОО	Количество ЦИПР	Количество КЦ	Количество логопунктов
2023 – 2024 уч. год	3	1	0	2
2024 – 2025 уч. год	6	2	1	3
2025 – 2026 уч. год	5	1	1	3

В учреждении организована работа **Центра игровой поддержки ребенка «Капитошка»**. ЦИПР расположен по двум адресам: ул. Красный Горн, 7 и ул. Видяева, 13. Целью деятельности ЦИПР является создание условий для адаптации неорганизованных детей раннего возраста к поступлению в дошкольное образовательное учреждение на основе использования современных практик воспитания и игровых технологий.

Структурное подразделение ЦИПР	Охват детей данной услугой (количество детей)			Охват детей данной услугой (количество детей)		
	2024-2025 уч. год			2025-2026 уч. год		
Возрастная подкатегория	От 0 до 1 года	От 1 до 2 лет	От 2 до 3 лет	От 0 до 1 года	От 1 до 2 лет	От 2 до 3 лет
Общая численность детей, посещающих ЦИПР	23	28	6	8	19	2
Из них дети - инвалиды	-	-	-	-	-	-
Из них дети, перешедшие в группы ДОО (полного дня)	-	7	2	-	5	-
Всего	57			29		

Средняя посещаемость ЦИПР за 2025 календарный год (данные на основе журнала посещаемости)									
месяц	январь	февраль	март	апрель	май	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
Средняя посещаемость	25 52%	28 58%	28 58%	24 50%	20 42%	10 42%	18 75%	16 67%	15 63%

Работа ЦИПР велась с целью организации психолого-педагогической деятельности, направленной на всестороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет на основе современных методов организации игровой деятельности, использования в практике воспитания современных игровых технологий и адаптации ребенка в дошкольной образовательной организации.

Основные задачи ЦИПР:

- оказание содействия в социализации детей раннего возраста на основе организации игровой деятельности;
- разработка индивидуальных программ игровой поддержки и организации психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- обучение родителей (законных представителей) способам применения развивающих игр и организации игрового взаимодействия с детьми;
- активизация творческого потенциала личности ребенка;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- формирование у детей чувства защищенности, свободы, доверия к окружающему;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) с целью повышения их уровня компетенции по отношению к собственным детям.

Работа велась по подгруппам. Наполняемость подгрупп при организации групповой работы с детьми была не более 8 человек. Подгруппы формировались в соответствии с возрастом детей: I подгруппа – дети до 1 года, II подгруппа – дети от 1 года до 2 лет, III подгруппа – дети от 2 лет до 3 лет, при условии наличия более шести детей данного возраста.

На таких занятиях совместно с родителями ребенка приобщали к различным видам продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация), двигательной деятельности (подвижным играм, упражнениям, играм на руках и коленях, игровому массажу, пальчиковой гимнастике). Специалистами ЦИПР создавались специальные психолого-педагогические условия для формирования у ребенка таких свойств личности как самостоятельность, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям. Особое внимание уделялось развитию у детей познавательных навыков, любознательности, общительности, активности, стимулирующих общее творческое развитие ребенка.

Основными формами работы с ребенком и семьей являлась индивидуальная и групповая совместная деятельность педагога с детьми и родителями (законными представителями): игровые действия, развлечения, праздники, тренинги для родителей (законных представителей). Всего было проведено индивидуальных консультаций – 44.

Планы на 2026 год:

1. Развивать у детей любознательность, самостоятельность, активность, инициативу.
2. Содействовать развитию личности ребенка.
3. Создать условия для развития его самостоятельности в разных видах деятельности.
4. Способствовать развитию самоуважения, чувства собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и общении.
5. Консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора, гармонизация детско-родительских отношений.

Вывод: с целью легкой адаптации детей раннего возраста и привлечения их родителей в Учреждении функционирует Центр игровой поддержки ребенка. Количество воспитанников ЦИПР стабильное – 24 чел. В учреждении созданы условия для полноценного физического и психического развития детей, их обучения, коррекции, оздоровления, для творческого роста педагогов.

В учреждении функционируют **Консультационный центр и Служба раннего сопровождения**, которые созданы в целях оказания методической, психолого-педагогической, диагностической, консультативной, ранней коррекционной помощи семьям с детьми дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, группы социального риска.

№	Параметры	2024-2025 уч. год	2025-2026 уч. год
1	Количество обращений (первичные, в т.ч. по телефону, через сайт ДОО)	35	50
2	Количество заключенных договоров с родителями (законными представителями)	35	50
3	Количество заключенных договоров с другими организациями в рамках взаимодействия	-	-

Структурное подразделение Консультационный центр (КЦ)	Охват детей данной услугой (количество детей)		Охват детей данной услугой (количество детей)	
	2024-2025 уч. год		2025-2026 уч. год	
Возрастная подкатегория	От 0 до 3 лет	От 3 до 7 лет	От 0 до 3 лет	От 3 до 7 лет
Общая численность детей, посещающих КЦ	5	30	18	32
Из них дети-инвалиды	0	2	0	2
Из них дети, перешедшие в группы ДОО (полного дня) /отчисленные	2	25	16	31
Всего	35		50	

№	Формы оказания помощи	2024-2025 уч. год	2025-2026 уч. год
1	Методическая	10	8
2	Психолого-педагогическая	195	115
3	Диагностическая	48	38
4	Консультативная (указать, консультации каких специалистов были наиболее востребованы)	56 (учитель-логопед, педагог-психолог)	73 (учитель-логопед, педагог-психолог)
5	Иные формы	3	2
	Всего (общее количество всех перечисленных форм)	312	234

Выводы о работе КЦ и перспективы дальнейшего развития: данная форма деятельности дошкольного образовательного учреждения позволяет обеспечить консультирование специалистами родителей (законных представителей) с учетом их запросов и потребностей и создать условия для привлечения семей, воспитывающих детей дошкольного возраста, к активному сотрудничеству.

Содержание работы специалистов и выбор ее формы определяются запросом родителей, индивидуальными особенностями семьи и ребенка.

Через индивидуальные консультации родители получают рекомендации по вопросам воспитания, обучения, развития детей. Чаще всего поднимаются вопросы адаптации ребёнка к ДОО, речевого развития и готовности детей к поступлению в школу.

Работа специалистов способствует переосмыслению родителями своего отношения к воспитанию в семье, важности разнообразной совместной деятельности.

Перспективы на следующий учебный год:

✓ продолжать работу КЦ с целью обеспечения консультативной помощи родителям для обеспечения, совместно с ними, равных стартовых возможностей детям для поступления в школу;

- ✓ оказывать содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Содержание образовательной деятельности с детьми, имеющими нарушения речи, реализуется в соответствии с Программой учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений у старших дошкольников в условиях логопедического пункта.

Коррекционно-развивающая и воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ коррекционно-логопедическая работа (развитие общих речевых навыков, коррекция звукопроизношения, работа над слоговой структурой слова, развитие фонематического анализа, синтеза, представлений, обогащение лексики, формирование грамматического строя речи, развитие мелкой моторики, развитие общей моторики, развитие связной речи, развитие коммуникативной функции речи);
- ✓ дополнительная коррекция основных психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, произвольности (занятия с педагогом-психологом в соответствии с заключением ЦПМПК);
- ✓ коррекционно-оздоровительная работа (консультации медицинских специалистов);
- ✓ коррекционно-педагогическая работа (развитие средств языка, развитие языковых особенностей, развитие коммуникативной функции речи, развитие умения вступать в контакт по собственной инициативе, поддерживать диалог с собеседником, внимательно вслушиваться в звучащую речь);
- ✓ создание развивающей познавательно-речевой среды;
- ✓ взаимодействие с семьями воспитанников.

Реализация коррекционной работы в условиях логопедических пунктов организована в четырех корпусах по адресам:

- ✓ г. Полярный, ул. Красный Горн, д. 11;
- ✓ г. Полярный, ул. Красный Горн, д. 7;
- ✓ г. Полярный, ул. Видяева, д. 13;
- ✓ г. Полярный, ул. Гандюхина, д. 10.

Логопедические пункты

Структурное подразделение	Охват детей данной услугой (количество детей)				Охват детей данной услугой (количество детей)			
	2024-2025 уч. год				2025-2026 уч. год			
Логопедический пункт	ФН (фонетическое недоразвитие)	ФН (нарушение произношения – фонетический дефект)	ФФН	ОНР	ФН (фонетическое недоразвитие)	ФН (нарушение произношения – фонетический дефект)	ФФН	ОНР
	7	20	17	31	9	8	33	33
Всего	75				83			
Результаты по итогам года	С улучшением: 34 Без изменений: 4				С улучшением: 61 Без изменений: 14			

	Норма: 37	Норма: 8
% речевой динамики	С улучшением: 45% Без изменений: 5% Норма: 50%	С улучшением: 73% Без изменений: 17% Норма: 10%

Средняя посещаемость логопунктов за 2025 учебный год (данные на основе журнала посещаемости)									
месяц	январь	февраль	март	апрель	май	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
Списочный состав	75	75	75	75	75	75	75	75	75
Средняя численность за месяц (чел./%)	60 80%	55 73%	64 85%	60 80%	53 71%	55 73%	60 80%	70 93%	60 80%

Вывод: с целью коррекции речевого развития в учреждении успешно функционируют 3 логопедических пункта.

План работы на 2026 год:

1. Осуществление необходимой коррекции недостатков в речевом развитии детей и профилактической работы с детьми.
2. Создание условий для социально-коммуникативного развития детей.
3. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников и педагогами ДОО.
4. Повышение педагогической компетентности родителей и педагогов через оказание консультативной помощи.

Общий вывод: образовательная деятельность во всех возрастных группах реализуется на достаточном уровне. В течение года проводилась работа, направленная на повышение качества освоения программы воспитанниками, в том числе индивидуальная работа с детьми, расширение методической базы Учреждения, работа с родителями, меры, направленные на улучшение посещаемости (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.). В целом наблюдается положительная динамика, стабильно хорошие результаты освоения воспитанниками ОП ДО. Однако выявлен ряд проблемных вопросов, нуждающихся в корректировке подходов в организации воспитательной и образовательной деятельности, а именно: внедрение новых форм, методов и приемов организации деятельности в интеллектуально-познавательном направлении, повышение профессиональной компетенции педагогов. Выполнение годовых задач способствовало построению образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка. В Учреждении создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей на предоставление образовательных услуг. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в Учреждении, участвовать в деятельности Учреждения.

4.9. Дополнительное образование

Услуги дополнительного образования в 2025 году Учреждение не оказывает. Углубленное освоение отдельных образовательных областей с учетом регионального компонента, индивидуальных особенностей воспитанников и запросов их родителей (законных представителей) происходит в рамках образовательной программы дошкольного образования, а также части, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе в форме сотрудничества с внешними организациями.

V. Система оценки качества образования. Независимая оценка качества оказания услуг

Успешно реализуется План мероприятий по улучшению качества деятельности Учреждения в соответствии с Муниципальной программой ЗАТО Александровск «Образование ЗАТО Александровск» на 2021 – 2027 годы, утвержденной постановлением администрации муниципального образования ЗАТО Александровск Мурманской области от 17.12.2020 № 2464:

1. Продолжается работа по поддержанию уровня открытости и доступности информации об образовательных услугах на сайте.
2. Обеспечиваются условия для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.
3. Реализуется Программа производственного контроля.
4. Выполняется Программа развития Учреждения.
5. Обеспечивается доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг.
6. Повышается качество информации на официальном сайте Учреждения: актуализация информации, размещение фотоотчетов о проведенных мероприятиях, размещение отзывов родителей (законных представителей) о работе Учреждения.
7. Регулярно проводится онлайн-анкетирование родителей (законных представителей) о качестве предоставляемых услуг.
8. Продолжается работа по реализации адаптированных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9. Продолжается работа по поддержанию высокого уровня компетентности персонала.

5.1. Внутренняя система оценки качества

В Учреждении создана и функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).

Целью оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды Учреждения, выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении.

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- ✓ Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования.
 - ✓ Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
 - ✓ Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.
 - ✓ Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.
 - ✓ Прогнозирование развития образовательной системы в Учреждении.
- Основные направления внутренней системы оценки качества образования в Учреждении:
- ✓ Выполнение образовательной программы дошкольного образования Учреждения.
 - ✓ Готовность воспитанников к обучению в школе.
 - ✓ Состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, дней функционирования, динамики показателей групп здоровья).
 - ✓ Физическое и психическое развитие воспитанников.

- ✓ Адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОО.
- ✓ Выполнение поставленных годовых задач.
- ✓ Взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в Учреждении).
- ✓ Кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов).
- ✓ Материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в Учреждении.

Контроль осуществляется в соответствии с разработанной циклограммой (планом-графиком), включающей различные виды контроля (оперативный, предупредительный, сравнительный, тематический, итоговый) в соответствии с годовым планом работы Учреждения.

В 2025 году с целью получения полной оперативной и объективной информации о состоянии и качестве образовательных услуг, а также принятия обоснованных административных решений и оперативному регулированию их выполнения в ДОО был проведен тематический контроль по темам:

Тематика мероприятий	Сроки проведения мероприятий
Планирование, организация и проведение занятий, ведение документации педагогическими работниками	Март, декабрь 2025
Организация открытых просмотров занятий	Апрель 2025
Реализация педагогических проектов	Май, ноябрь 2025
Деятельность структурных подразделений (ЦИПР, логопедические пункты, КЦ)	Март, октябрь 2025
Деятельность ППк, ведение документации	Февраль 2025
Организация работы педагогов в период адаптации воспитанников	Октябрь 2025
Реализация системы наставничества педагогических работников	Январь, май 2025
Организация и проведение режимного момента: прогулка	Март, ноябрь 2025
Организация и проведение режимного момента: дневной сон	Январь 2025
Состояние учебно-материальной базы, финансово-хозяйственной деятельности	Май, сентябрь 2025
Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, состояние групповых помещений	Апрель, декабрь 2025
Анализ заболеваемости воспитанников детского сада	В течение года
Анализ посещаемости воспитанников детского сада	В течение года
Организация питания детей	В течение года

5.2. Независимая оценка качества оказания услуг

В рамках улучшения качества предоставляемых услуг в Учреждении ведется работа над повышением рейтинга МАДОУ ДС № 4 «Жемчужинка» в общетрасловом рейтинге и рейтинге дошкольных образовательных учреждений.

Отчет о реализации плана по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг

Недостатки, выявленные в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией	Наименование мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией	Плановый срок реализации мероприятия	Ответственный исполнитель	Сведения о ходе реализации мероприятия	
				реализованные меры по устранению выявленных недостатков	фактический срок реализации
Открытость и доступность информации об организации					
Не выявлены	Актуализация информации о деятельности ДОО, размещенной на официальном сайте ДОО в информационно-коммуникационной сети «Интернет», ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами. Актуализация информации и размещение достоверных данных на информационных стендах ДОО	В течение года	Заведующий МАДОУ ДС № 4 «Жемчужинка»; ответственный за ведение сайта	Наличие актуальной и достоверной информации на официальном сайте учреждения в соответствии с требованиями. Полнота и актуальность информации об Учреждении и его деятельности, размещенной на официальном сайте учреждения https://ds4-polyarnyj-r47.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/ , в том числе на сайте www.bus.gov.ru	Постоянно, 1 раз в 10 дней
Доброжелательность, вежливость работников организации					
Недостаточно вежливы и доброжелательны работники (3%)	Мероприятия на установление взаимоотношений	В течение учебного года	Заведующий; старший воспитатель	Проведено: - тренинг «Этика в моей работе»;	В течение учебного года

респондентов)	педагогических работников с обучающимися, конструктивных отношений с родителями (законными представителями), повышение профессионализма персонала, профессиональной этики работников Учреждения			- педагогический час «Профессиональная этика»	
Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников ДОО при использовании дистанционных форм взаимодействия	Проведение анкетирования об удовлетворенности и доброжелательности, вежливости, компетентности работников организации	1 раз в квартал	Социальный педагог	Показатели удовлетворенности доброжелательности, вежливости, компетентности работников организации – (96,9%)	В течение учебного года
Удовлетворенность условиями оказания услуг					
Не удовлетворены условиями оказания услуг (6,3% респондентов)	Проведение мероприятий, направленных на поддержание положительного имиджа Учреждения, повышения качества образовательных услуг	постоянно	Заведующий; социальный педагог	Организация и проведение регулярного анкетирования потребителей образовательных услуг на предмет удовлетворенности качеством предоставляемых услуг	В течение учебного года
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания	Проведение анкетирования об удовлетворенности оказанием услуг	1 раз в квартал	Социальный педагог	Показатели удовлетворенности оказания услуг – (93,7%)	В течение учебного года

образовательных услуг в ДОО					
Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ожидания предоставления услуг					
Отсутствие обеспечения в ДОО комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (7,5% респондентов)	Мероприятия, направленные на повышение уровня бытовой комфортности пребывания в учреждении и развитие материально-технической базы. Реестр оборудования, необходимого для замены, приобретения. Планирование проведения ремонтных работ, работ по устранению недостатков, выявленных в ходе проверки надзорными органами	В течение года	Заместитель заведующего по АХР	Обновлена материально-техническая база, имеется электронная библиотека на сайте учреждения с материалами из опыта работы педагогов учреждения с передовым опытом коллег регионального педагогического сообщества. Приобретены методические пособия (игрушки) – игры на липучках, магнитные театры, мозаики, логические пирамидки, бизборды, домино; приобретен игровой многофункциональный стол для развивающей и коррекционной работы с детьми	В течение учебного года
Необходимость проведения опроса среди родителей (законных представителей) воспитанников детского сада с целью выявления мнения о комфортности	Проведение анкетирования об удовлетворенности условиями	1 раз в квартал	Социальный педагог	Проведение опроса получателей с целью выявления потребностей при оказании образовательных услуг. Показатели удовлетворенности состоянием условий – 92,5%	В течение учебного года

предоставления услуг					
Доступность услуг для инвалидов					
Не оборудованы территории, прилегающие к зданиям организации, и помещения с учетом доступности для инвалидов (48%)	Оборудование территории, прилегающей к зданиям ДОО, и помещений с учетом доступности для инвалидов. Реализация мероприятий, указанных в «Паспорте доступности для инвалидов» Обращение в ОГИБДД ОМВД России по ЗАТО Александровск о выделении места для организации автостоянки для автотранспортных средств инвалидов	В соответствии с «Паспортом доступности для инвалидов»	Заведующий; заместитель заведующего по АХР	Приобретение и установка кнопки вызова для инвалидов у входа. Установка ограничительной тактильной ленты для инвалидов. Размещение тактильных наклеек в местах общего пользования. Отправлено обращение в ОГИБДД ОМВД России по ЗАТО Александровск о выделении места для организации автостоянки для автотранспортных средств инвалидов	В течение учебного года
Ограниченное наличие в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими: - помощь, оказываемая работниками ДОО, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в	Инструктаж/обучение для работников ДОО по сопровождению инвалидов в помещении ДОО. Уход, организация питания для детей-инвалидов	1 раз в 3 года	Заведующий	Пройдены курсы повышения квалификации педагогическими работниками и специалистами по вопросам инклюзивного образования – 3 специалиста; 4 воспитателя. Организован уход и питание для детей-инвалидов. Проведен инструктаж/обучение для работников по сопровождению инвалидов	В течение учебного года

помещении организации				в помещении ДОО. Показатели удовлетворенности состоянием доступности – 48%	
--------------------------	--	--	--	--	--

В целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих детские сады, один из родителей (законных представителей), внесших плату за присмотр и уход в детском саду, имеет право на получение денежной компенсации. Она составляет не менее 20 %, 50 %, 70 % или 100% среднего размера родительской платы за присмотр и уход за первым, вторым, третьим ребенком и в случае, если родитель (законный представитель) ребенка, призван на военную службу по мобилизации или является участником специальной военной операции соответственно.

В соответствии с распоряжением Правительства Мурманской области от 04.05.2021 № 91-РП «Перечень массовых социально значимых услуг Мурманской области, доступных в электронном виде» с 2022 года в перечень социально-значимых услуг Мурманской области, доступных в электронном виде, включена услуга по «Выплате компенсации части родительской платы за содержание ребенка в детском саду».

Общее количество обратившихся за получением данной услуги в 2025 году составило – 120 обращений. Из них 87 заявителей подали заявление через портал Государственных услуг.

Вывод: родители (законные представители) – активные участники образовательной деятельности, имеют возможность реально оценить качество предоставления образовательных услуг и участвовать в образовательной деятельности. Организована работа по повышению статуса дошкольного образовательного учреждения в городе, регионе, отмечен рост педагогического мастерства педагогов, их творческой активности и удовлетворенности результатами своего труда. По результатам НОК – 2023 Учреждение получило достаточно высокую оценку по всем критериям, набрав 88,7 баллов в рейтинге ДОО ЗАТО Александровск, занимая 7 место в рейтинге по муниципальному образованию и 63 место по Мурманской области. По итогам НОК и в рамках улучшения качества предоставления услуг Учреждением разработан План по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг, на 2023 – 2025 год. Реализация Плана позволит Учреждению повысить качество предоставляемых услуг и подняться в рейтинге образовательных организаций Мурманской области.

5.3. Сведения о результатах внешних контрольных мероприятий

Реквизиты нарушения (дата, №)	Проверяющий орган	Объект проверки	Результаты проверки
Протест от 22.01.2025 №1-11-2-2025/Прдп67-25-20470008	Прокуратура Кольского района Мурманской области	МАДОУ ДС №4 «Жемчужинка»	Нарушение Правил внутреннего распорядка для обучающихся МАДОУ ДС № 4 «Жемчужинка». Нарушение устранено
Требование от 11.02.2025 №7-3/517-25-20470008	Прокуратура Кольского района Мурманской области	МАДОУ ДС №4 «Жемчужинка»	Проверка исполнения законодательства в сфере пожарной безопасности.
Представление от 13.03.2025 №1-11-3-2025/Прдп490-25-	Прокуратура Кольского района Мурманской области	МАДОУ ДС №4 «Жемчужинка»	Нарушение требований законодательства о противодействии экстремизму, а также профилактике

20470008			межнациональных (межэтнических) конфликтов. Нарушение устранено
Протест от 28.03.2025 №1-11-2-2025/Прдп758-25-20470008	Прокуратура Кольского района Мурманской области	МАДОУ ДС №4 «Жемчужинка»	Нарушение Кодекса этики и служебного поведения сотрудников МАДОУ ДС № 4 «Жемчужинка», утвержденного приказом от 04.09.2024 №25. Нарушение устранено
Представление от 31.03.2025 №1-11-3-2025/Прдп829-25-20470008	Прокуратура Кольского района Мурманской области	МАДОУ ДС №4 «Жемчужинка»	Нарушение законодательства об охране окружающей среды. Нарушение устранено
Представление от 31.03.2025 №1-11-3-2025/Прдп813-25-20470008	Прокуратура Кольского района Мурманской области	МАДОУ ДС №4 «Жемчужинка»	Нарушение законодательства об образовании, о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. Нарушение устранено
Протест от 26.06.2025 №1-11-2-2025/Прдп1493-25-20470008	Прокуратура Кольского района Мурманской области	МАДОУ ДС №4 «Жемчужинка»	Нарушение Положения об организации пропускного и внутриобъектового режима МАДОУ ДС № 4 «Жемчужинка». Нарушение устранено
Представление 30.01.2025 №1-11-3-2025/Прдп219-25-20470008	Прокуратура Кольского района Мурманской области	МАДОУ ДС №4 «Жемчужинка»	Нарушение законодательства о пожарной безопасности. Нарушение устранено
Представление от 03.09.2025 №1-11-3-2025/Прдп1790-25-20470008	Прокуратура Кольского района Мурманской области	МАДОУ ДС №4 «Жемчужинка»	Нарушение законодательства об охране жизни и здоровья обучающихся, санитарно-эпидемиологического законодательства. Нарушение устранено
Предписание от 12.05.2025 №02-13/119	Межрегиональное управление № 120 ФМБА России	МАДОУ ДС №4 «Жемчужинка»	Получение санитарно-эпидемиологического заключения.
Предписание от 03.06.2025 №02-13/135	Межрегиональное управление № 120 ФМБА России	МАДОУ ДС №4 «Жемчужинка»	Замена системы вентиляции в пищеблоке.
Представление от 30.01.2025 №1-11-3-2025/Прдп219-25-20470008	Прокуратура Кольского района	МАДОУ ДС №4 «Жемчужинка»	Позтажные планы эвакуации выполнены не в соответствии с разделом 9.3.9 ГОСТ 34428-2018 «Межгосударственный стандарт. Системы эвакуационные фотолуминесцентные. Общие тех. условия». Исполнено

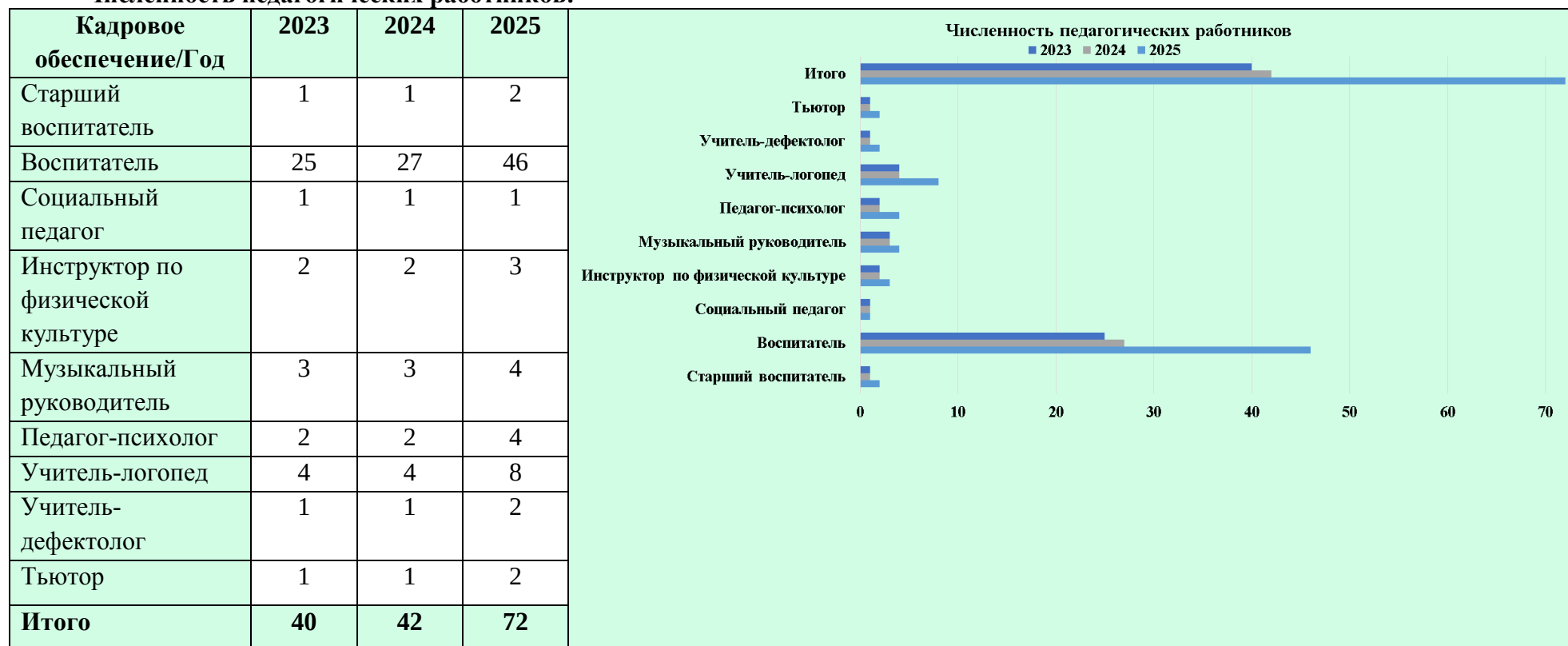
VI. Оценка кадрового обеспечения

6.1. Численный состав административно-управленческого и педагогического персонала

Численность руководящего состава дошкольного учреждения соответствует количеству возрастных групп, их наполняемости детьми и реализации режимов функционирования. Фактическое количество административно-управленческого персонала – 3 человека:

- заведующий,
- заместитель заведующего,
- заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе.

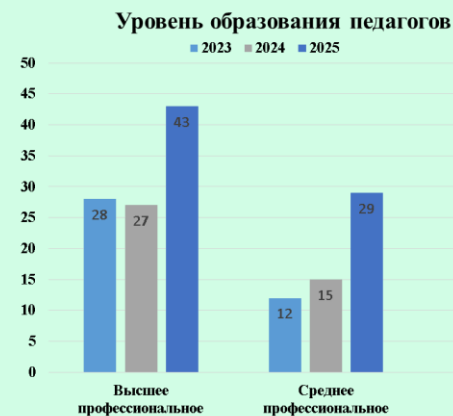
Численность педагогических работников:



6.2. Квалификационные характеристики

Уровень образования педагогов

Показатель	2023		2024		2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего педагогов	40	100	42	100	72	100
Высшее профессиональное	28	70	27	64	43	60
Из них педагогическое	27	67	27	64	43	60
Среднее профессиональное	12	30	15	36	29	40
Из них педагогическое	12	30	15	36	29	40



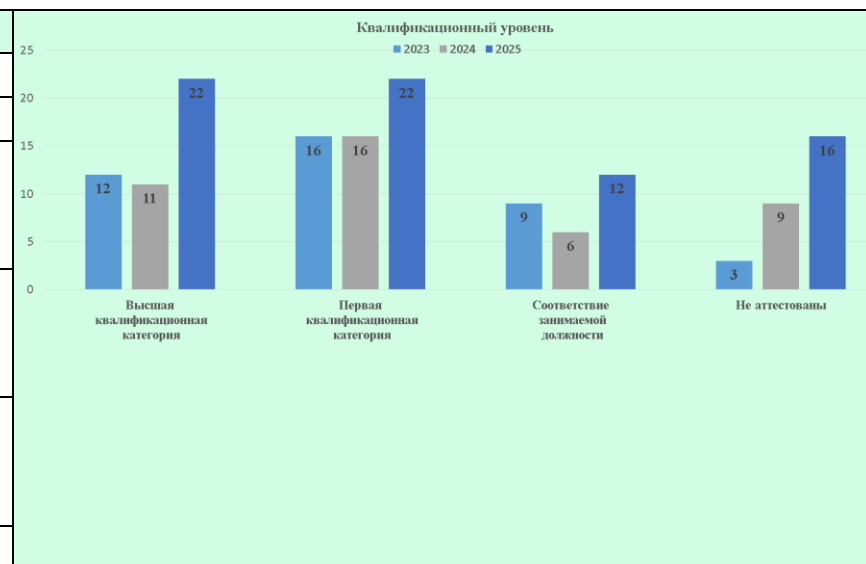
Педагогический стаж работы

Показатель	2023		2024		2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего педагогов	40	100	42	100	72	100
до 3 лет	2	5	7	17	12	17
от 3 до 5 лет	3	7	0	0	6	8
от 5 до 10 лет	6	16	7	17	12	17
от 10 до 15 лет	9	22	6	14	11	15
от 15 до 20 лет	8	20	11	26	13	18
от 20 лет и выше	12	30	11	26	18	25



Квалификационный уровень

Показатель	2023		2024		2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего педагогов	40	100	42	100	72	100
Высшая квалификационная категория	12	30	11	26	22	31
Первая квалификационная категория	16	40	16	38	22	31
Соответствие занимаемой должности	9	23	6	14	12	16
Не аттестованы	3	7	9	22	16	22



Прохождение педагогами аттестационных испытаний:

Показатель	2023		2024		2025	
	Кол-во	% от запланированного числа	Кол-во	% от запланированного числа	Кол-во	% от запланированного числа
Высшая квалификационная категория	1	100	1	100	11	100
Первая квалификационная категория	2	100	2	100	3	100
Соответствие занимаемой должности	3	100	1	100	4	100



Уровень ИКТ-компетенции педагогов

Показатель	2023		2024		2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего педагогов	40	100	42	100	72	100
Владеют навыками работы и используют в своей работе	40	100	42	100	72	100
Имеют свой сайт	27	67	25	59	45	63

Уровень ИКТ-компетенции педагогов

Показатель	2023	2024	2025
Владеют навыками работы	40	42	72
Имеют свой сайт	27	25	45

Курсы повышения квалификации педагогических работников в 2025 году

№ п/п	Название программы	Место проведения	Количество педагогических работников	Форма обучения
1.	Актуальные вопросы визуализации образовательной деятельности	ГАУДПО МО «ИРО»	61	дистанционно
2.	Антитеррористическая безопасность в образовательной организации	ГАУДПО МО «ИРО»	61	дистанционно
3.	Развитие коммуникативных компетенций педагога	ГАУДПО МО «ИРО»	61	дистанционно
4.	Педагогическое сопровождение обучающихся в составе семей участников (ветеранов) СВО	ГАУДПО МО «ИРО»	61	дистанционно
5.	Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов в образовательной организации	ГАУДПО МО «ИРО»	61	дистанционно
6.	Профессиональная деятельность воспитателя групп детей младенческого и раннего возраста по реализации ФОП ДО	ГАУДПО МО «ИРО»	3	очно-дистанционно
7.	Дети с ОВЗ в дошкольном образовании: технологии работы для педагогов	ГАУДПО «Институт повышения квалификации РМЦПК»	1	дистанционно

8.	Современные направления в области технического творчества детей: формирование STEAM-компетенций у дошкольников и школьников в рамках командных инженерных соревнований	ГАУДПО МО «ИРО»	1	очно
9.	Патриотическое и финансовое воспитание дошкольников и младших школьников на духовно-нравственных принципах	АНОСОВ «Единство»	1	дистанционно
10.	Психология и арт-терапия для педагога-психолога ДОУ	ООО «Сириус»	1	дистанционно
11.	Формирование ценностного отношения к природе и уважения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям в интеграции проектной, экспериментальной и игровой деятельности	АНОДПО «Институт образовательных технологий»	1	дистанционно
12.	Патриотическое образование в воспитании дошкольников в соответствии с ФГОС	ЧОУДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации»	1	дистанционно
13.	Информационно-коммуникационные технологии в работе воспитателя дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ДО «Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена»	1	дистанционно
14.	Современные методы и приемы проведения развивающих занятий с детьми раннего возраста	ООО «Высшая школа делового администрирования»	1	дистанционно
15.	Организационно-педагогические условия исторического просвещения на уровне дошкольного образования	ГАУДПО МО «ИРО»	2	дистанционно
16.	Инновационные подходы к организации социально-личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	1	дистанционно
17.	Проектирование модели ранней профориентации детей дошкольного возраста	ГАУДПО МО «ИРО»	1	очно-дистанционно
18.	Профессиональная деятельность музыкального руководителя по реализации ФОП ДО	ГАУДПО МО «ИРО»	2	очно-дистанционно
19.	Метод сказкотерапии в работе с детьми младшего и среднего возраста	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения	1	дистанционно

		квалификации педагогов»		
20.	Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях реализации ФГОС	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	2	дистанционно
21.	Основы преподавания финансовой грамотности в дошкольных и общеобразовательных организациях в соответствии с Федеральной образовательной программой	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	1	дистанционно
22.	Взаимодействие с родителями воспитанников в ДОО	НОЧУ ОДПО «Аktion»	1	дистанционно
23.	Профессиональная деятельность инструктора по физической культуре по реализации ФОП ДО	ГАУДПО МО «ИРО»	2	очно-дистанционно
24.	Методическое сопровождение образовательной деятельности в условиях реализации ФОП ДО	ГАУДПО МО «ИРО»	1	очно-дистанционно

С сентября 2025 года действуют нормы Закона об образовании, которые четко регулируют, в каких организациях педагоги могут проходить дополнительное профессиональное образование. В Учреждении составлен график повышения квалификации педагогических работников на 2026 год с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ.

Профессиональная переподготовка педагогических работников в 2025 году

№ п/п	Название программы	Место проведения	Количество педагогических работников	Форма обучения
1.	Эффективный менеджмент дошкольной образовательной организации	НОЧУ ОДПО «Аktion»	1	дистанционно
2.	Педагогическое образование: социальный педагог	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	1	дистанционно

Сведения о награждении педагогических работников

№ п/п	Вид награды/поощрения	Количество педагогических работников
1.	Благодарственное письмо Управления образования администрации ЗАТО Александровск	1
2.	Почетная грамота Управления образования администрации ЗАТО Александровск	10
3.	Благодарственное письмо администрации ЗАТО Александровск	4

4.	Почетная грамота администрации ЗАТО Александровск	3
5.	Благодарственное письмо Совета депутатов ЗАТО Александровск	2
6.	Почетная грамота Совета депутатов ЗАТО Александровск	0
7.	Благодарственное письмо Министерства образования и науки Мурманской области	2
8.	Почетная грамота Министерства образования и науки Мурманской области	0
9.	Благодарность Губернатора Мурманской области	1
10.	Почетная грамота Губернатора Мурманской области	0

Вывод: увеличение численности педагогических работников на 42% произошло в результате проведенной реорганизации учреждения путем присоединения к МАДОУ ДС № 4 «Жемчужинка» МАДОУ ДС № 13. Анализ кадровых ресурсов показывает стабильно высокий уровень образования педагогов – 60% с высшим образованием (в сравнении с 2024 годом снижение на 4%), 40% имеют среднее профессиональное образование (в сравнении с 2024 годом увеличение на 4%). Наблюдается снижение доли педагогов со стажем работы от 15 лет и выше (43%) по сравнению с показателем 2024 года (52%). При этом за последний год повысился процент педагогов с опытом работы до 5 лет на 8% за счет привлечения молодых специалистов. 62% педагогов аттестованы на высшую и первую квалификационные категории.

В учреждении работает педагогический коллектив из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, ведется работа по созданию благоприятного социально-психологического климата. Отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества. Отмечается стабильная положительная активность педагогического состава при организации и проведении методических мероприятий и при участии в конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях разного уровня.

6.3. Научно-методическая работа с педагогическими кадрами

Инновационная деятельность:

✓ Межрегиональная сетевая площадка АНО содействия образованию и воспитанию «ЕДИНСТВО» по реализации образовательного проекта «Преемственность плюс», 25.03.2024 – 25.03.2027, Соглашение о сетевом взаимодействии и сотрудничестве от 25.03.2024 № 105.

✓ Сетевая инновационная площадка АНО ДПО «Институт образовательных технологий» г. Самара, реализация Всероссийского эколого-туристического образовательного проекта «Природа России», 2024 – 2029, Приказ АНО ДПО «Институт образовательных технологий» об утверждении перечня организаций, входящих в состав сетевой инновационной площадки от 27.12.2024 № 9/ПР.

✓ Федеральная инновационная площадка АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России», «Гармония физического и психического здоровья», 2021 – 2025, Приказ АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» от 05.04.2021 № 9.

✓ Сетевая инновационная площадка ООО «МОЗАИЧНЫЙ ПАРК», «Социальное партнёрство детского сада и семьи в вопросах воспитания детей на основе российских ценностей и традиций», 2023 – 2026, Соглашение о сотрудничестве от 10.10.2023 №51/5.

✓ Сетевая инновационная площадка Федерального государственного бюджетного учреждения «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» (ГПНТБ России) «Национальный код 2.0: культура и наука – будущее России», приказ от 15.12.2025 №247.

✓ Муниципальная опорная площадка по направлению «Совершенствование системы воспитания с учетом реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в области воспитания».

Творческие группы:

- ✓ Территориальная творческая группа учителей-логопедов и учителей-дефектологов по направлению «Нейрологопедический подход в диагностике, коррекции и реабилитации речевых нарушений у детей с ОВЗ».
- ✓ Муниципальная творческая группа педагогов дошкольных образовательных организаций по направлению «Формирование основы экологической культуры у детей дошкольного возраста».
- ✓ Муниципальная творческая группа педагогов дошкольных образовательных организаций по направлению «Формирование географических представлений старших дошкольников».
- ✓ Муниципальная творческая группа педагогов дошкольных образовательных организаций по направлению «Развитие детей раннего возраста».
- ✓ Творческие группы педагогов ДОО по разработке и реализации педагогических проектов:
 - Педагогический проект «Юные инженеры»;
 - Педагогический проект «ЮПИДД»;
 - Педагогический проект «Орлята-дошколята»;
 - Педагогический проект «Эколята-дошколята»;
 - Педагогический проект «Юные докторята»;
 - Педагогический проект «Юные географы»;
 - Педагогический проект «Нас объединяет имя «Кадет!»»;
 - Педагогический проект «Я маленький юнармеец».

Территориальное методическое объединение:

- ✓ ТМО воспитателей ДОО по направлению «Реализация Программы просвещения родителей в ДООУ в рамках Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

6.4. Методическая работа с молодыми и малоопытными педагогами

С молодыми и малоопытными педагогами в Учреждении ведется целенаправленная планомерная работа. Используется и традиционный, и инновационный инструментарий: обмен опытом, тренинги, коучинг, взаимопосещение занятий и мероприятий совместной образовательной деятельности. Наиболее эффективная форма персонифицированного сопровождения педагогов в Учреждении – это Целевая модель наставничества.

Цель наставничества: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации педагогических работников разных уровней образования.

Задачи наставничества:

- ✓ привить молодому педагогу интерес к педагогической деятельности и закрепить его в образовательном учреждении;
- ✓ ускорить процесс профессионального становления молодого педагога, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;

✓ способствовать успешной адаптации молодого педагога к корпоративной культуре, правилам поведения в образовательном учреждении.

С 1 марта 2025 года систему наставничества трансформировали, чтобы соблюсти требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации «Особенности регулирования труда работников, выполняющих работу по наставничеству в сфере труда».

Деятельность наставников в Учреждении регламентируется Положением о внедрении целевой модели наставничества в образовательной организации, Положением о наставничестве в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 4 «Жемчужинка», утвержденным приказом заведующего от 03.09.2025 №206 – о.д. «Об организации наставничества в МАДОУ ДС № 4 «Жемчужинка» в 2025 – 2026 учебном году», индивидуальным планом работы наставника с наставляемым педагогом. О результатах своей деятельности наставник отчитывается на педагогическом совете.

Размеры и условия осуществления выплат за наставничество работникам Учреждения установлены в соответствии с локальными нормативными актами детского сада.

Вывод: педагоги Учреждения постоянно развиваются и занимаются самообразованием, а также ищут новые пути развития и образования для своих воспитанников. В ДОО созданы достаточные условия для организации научно-методической работы. Ведется активная инновационная деятельность на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

6.5. Результативность профессиональной деятельности педагогических работников

Представление инновационного опыта работы педагогическими работниками Учреждения на различных уровнях:

№	Мероприятие, тема выступления, количество участников, сроки проведения
Муниципальный уровень	
1.	Заседание муниципальной творческой группы «Ранняя профориентация дошкольников», «Знакомство с профессией судоводитель» - 2 педагога, 14.01.2025
2.	Муниципальный семинар «Эффективные модели формирования здоровьесберегающих знаний дошкольников», «Физкультурно-оздоровительная работа в контексте с ФГОС и ФОП ДО» - 1 педагог, 17.01.2025
3.	Заседание муниципальной творческой группы «Патриотическое воспитание дошкольников», мастер-класс «Русская настольная игра «Кубарь (или Волчик)» - 2 педагога, 24.01.2025
4.	Муниципальный образовательный салон «Большая педагогическая декада «Активный отдых: от А до Я» Презентация опыта работы с родителями Марафон «Нескучные выходные». 27.01.2025
5.	Муниципальный образовательный салон «Большая педагогическая декада «Активный отдых: от А до Я» «Мы идём в поход» Вовлечение детей старшего дошкольного возраста в туристическую деятельность», 27.01.2025
6.	Методическая неделя естественнонаучного образования «Использование интерактивных технологий в процессе формирования у обучающихся научного мировоззрения, современной естественнонаучной картины мира и миропонимания». Занятие «День секретов и чудес», 30.01.2025
7.	Муниципальный семинар-практикум «Эффективные кейсы интерактивных мероприятий по финансовой грамотности», «Реализация

	парциальной программы финансового воспитания дошкольников «Дети и денежные отношения» - 1 педагог, 07.02.2025
8.	ТМО воспитателей ДОО «Внедрение инновационных педагогических технологий в совместную деятельность с детьми как условие формирования детской инициативы и самостоятельности», тема «Институт опыта – «Внедрение в практику игровых технологий», аукцион мастер-классов – 15 педагогов, 12.02.2025
9.	Тематическое заседание территориальной творческой группы учителей-логопедов, учителей-дефектологов «Формирование познавательной мотивации и речемыслительной деятельности посредством наглядно-действенного мышления у детей с ТНР и ЗПР», «Презентация дидактического альбома «Говорун» для совершенствования лексико-грамматических категорий и речемыслительной деятельности у детей с ТНР и ЗПР» - 3 педагога
10.	Заседание муниципальной творческой группы «Формирование географических представлений старших дошкольников», «Развитие географических представлений старших дошкольников через дидактические игры» - 1 педагог; «Путешествие по Кандалакшскому природному заповеднику» - 1 педагог, 20.02.2025
11.	Школа молодого педагога «Становление», «Способы использования ИКТ в музыкальной деятельности с детьми дошкольного возраста» - 1 педагог; «Чтение художественной литературы (по произведению А. Барто)» - 1 педагог, 24.02.2025
12.	Заседание муниципальной творческой группы «Формирование географических представлений старших дошкольников», «Прогулка по Кандалакше» - 2 педагога, 20.03.2025
13.	Заседание муниципальной творческой группы «Патриотическое воспитание дошкольников», видео презентация «Птицы Кандалакшского заповедника» - 2 педагога, 25.03.2025
14.	Муниципальный образовательный салон «Большая педагогическая декада «Творить! Пробовать! Искать! Развиваться!» (инновационная деятельность), «Роль инновационной деятельности в работе современного педагога» - 1 педагог; «Межрегиональная сетевая площадка по реализации образовательного проекта «Преемственность плюс», учебно-методический комплект программы «Россия: Баланс ценностей» - 2 педагога; «Сетевая инновационная площадка Всероссийского эколого-туристического образовательного проекта «Природа России», учебно-методический комплект «Путешествие утки Руси» - 2 педагога, «Сетевая инновационная площадка «Социальное партнёрство детского сада и семьи в вопросах воспитания детей на основе российских ценностей и традиций», Игровой способ приобщения детей и родителей к семейному чтению «Кот в мешке», 26.03.2025
15.	Заседание муниципальной творческой группы «Ранняя профориентация дошкольников», «Обобщение проделанной работы по ранней профориентации дошкольников старшего возраста» - 2 педагога, 31.03.2025
16.	Муниципальная творческая группа музыкальных руководителей ДОО «Создание воспитывающей культурной среды в ДОО», «Обучение игре на шумовых инструментах как средство музыкального развития детей раннего возраста» - 1 педагог, 10.04.2025
17.	Информационная встреча для родителей «Консультационный центр как вариативная форма получения дошкольного образования», пространство «СОПКИ. СЕМЬЯ», 07.05.2025
18.	Мастер-класс «Такие разные цветы», пространство «СОПКИ. СЕМЬЯ». 12.11.2025
19.	Муниципальный форум педагогов-психологов образовательных организаций «В ногу со временем!», «Трек № 1 «Катастрофа в пустыне» (психологическая игра – ресурс в работе с коллективом педагогов и не только) – 1 педагог, 20.11.2025

20.	Муниципальный образовательный салон «Большая педагогическая декада «Я и мир вокруг: познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста» - 7 педагогов, 03.12.2025
21.	Муниципальная творческая группа музыкальных руководителей ДОО «Создание воспитывающей культурной среды в ДОО», «Музыкальное развитие дошкольников: как инновации помогают вовлечь семью по ФОП ДО» (обобщение опыта работы) – 2 педагога, 04.12.2025
22.	Школа молодого педагога «Становление», показ открытого занятия «В мире животных» - 1 педагог; мастер-класс «Развивающие игры в работе с детьми разного дошкольного возраста» - 1 педагог, 10.12.2025
23.	Муниципальный образовательный салон «Большая педагогическая декада «Современные инструменты патриотического воспитания», «Инновационные подходы и эффективные формы работы по патриотическому воспитанию» - 2 педагога, 17.12.2025
24.	Муниципальный творческий конкурс для педагогов и родителей «Пишем для детей и о детях», Номинация «Стихи свои я детям посвящаю», Грамота 3 место, 01.12.2025-12.12.2025
Региональный уровень	
25.	Межрегиональный марафон педагогического опыта «Педагоги-дебютанты в профессиональной образовательной среде», «Реализация регионального компонента через театрализованную деятельность и авторские сказки при работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи» - 2 педагога, 20.02.2025
26.	Межрегиональный марафон педагогического опыта «Краеведческое образование детей, подростков и молодежи» - 12 педагогов, 20.02.2025
27.	Областной марафон педагогического опыта «Дети раннего возраста в образовательной организации: современные подходы к обучению и развитию», «Обучение игре на шумовых инструментах как средство музыкального развития детей раннего возраста» - 1 педагог, 20.03.2025
28.	ГАУДПО МО «Институт развития образования», практическое занятие «Эффективные практики по физическому развитию воспитанников дошкольной образовательной организации», КПК «Профессиональная деятельность инструктора по физической культуре по реализации ФОП ДО», «Физическое воспитание как важная составная часть кадетского компонента дошкольной образовательной организации» - 1 педагог, 19.04.2025
29.	ГАУДПО МО «Институт развития образования» региональный вебинар «Формирование основ алгоритмизации и программирования у детей дошкольного возраста», «Использование программируемого мини-робота Bee-bot в развитие детей с тяжелыми нарушениями речи» - 1 педагог, 17.04.2025
30.	«Институт развития образования», курсы повышения квалификации «Студия развития «Территория успеха» - образовательное пространство «Уникум. Малыш». 16.11.2025
31.	Межрегиональный марафон педагогического опыта «Работа с семьей в образовательных организациях: задачи, принципы, формы», «Творчество объединяет: вовлечение родителей в художественное развитие детей с использованием нетрадиционных техник рисования», «Театрализованные формы досуга как инструмент вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ», «Развитие детей раннего возраста в процессе обучения и их игровым приёмам» - 3 педагога, 27.11.2025

32.	Межрегиональный семинар «Традиции и инновации современного кадетского образования», «Реализация педагогического проекта «Нас объединяет имя «Кадет!» - 2 педагога, 09.12.2025
33.	Межмуниципальный семинар-практикум «Создание благоприятных условий для интеграции воспитанников с ОВЗ в социум через организацию комплексного психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса в ДОУ», мастер-класс для родителей воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР «Умею, знаю, могу – ребенку своему помогу!» - 2 педагога, 11.12.2025
Всероссийский уровень	
34.	Всероссийская конференция: «Совершенствование учебно-воспитательного процесса в коррекционной педагогике», «Театрализованная деятельность как средство духовно-нравственного воспитания детей с ТНР» - 2 педагога, 17.02.2025
35.	XVIII Всероссийская дистанционная педагогическая конференция «Обучение и воспитание 2025: образовательные и профессиональные стандарты в условиях реализации ФГОС и ФОП», секция «Дошкольное образование», доклад «Реализация регионального компонента через театрализованную деятельность и авторские сказки с детьми с тяжелыми речевыми нарушениями» - 2 педагога, 16.05.2025
36.	Всероссийский информационный портал ЛИДЕР Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Педагогическая копилка» Методическая разработка «Что такое дружба», 28.12.2025
37.	Конкурс профессионального мастерства «Педагогическое открытие – 2025» Конспект интегрированного занятия «Арктика – «Медведица», 1 место, 18.03.2025
38.	Высшая школа делового администрирования. Детский конкурс декоративно-прикладного творчества «Международный день птиц», 1 место

Диссеминация опыта работы педагогов в 2025 году представлена как на методических мероприятиях различного уровня, так и публикациями в интернет-изданиях.

Публикации педагогов

№ п/п	Тема публикации	Наименование издания
1.	«Конспект по формированию элементарных математических представлений «Теремок»	ООО «Инфоурок»
2.	Занятие «В гостях у саамов»	ООО «Инфоурок»
3.	Консультация для родителей «Пристегни самое дорогое»	ООО «Инфоурок»
4.	«Домашнее задание по обучению грамоте. Буква Ё. Звуки [Й'О]. В подготовительной к школе группе для детей с ТНР».	ООО «Инфоурок»
5.	Методическая разработка «Итоговое занятие по изобразительной	ООО «Инфоурок»

	деятельности «Я иду в первый класс»	
6.	Методическая разработка «Итоговое занятие по ознакомлению с окружающим миром «Скоро в школу»	ООО «Инфоурок»
7.	Методическая разработка «Итоговое занятие по обучению грамоте «Поможем Незнайке подготовиться к школе»	ООО «Инфоурок»
8.	«Кинезиологическое упражнение сюжетного характера для детей с РАС»	ООО «Инфоурок»
9.	Конспект по развитию речи «Моя Родина – Россия»	ООО «Инфоурок»
10.	Конспект непосредственной образовательной деятельности по развитию речи «Наша Армия родная»	ООО «Инфоурок»
11.	Картотека подвижных игр в первой младшей группе	ООО «Инфоурок»
12.	«Нетрадиционные техники аппликации, как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста»	ООО «Инфоурок»
13.	Презентация «Рисование солью»	ООО «Инфоурок»
14.	Интерактивная игра «Времена года»	ООО «Инфоурок»
15.	Презентация ЗОЖ	ООО «Инфоурок»
16.	Конспект занятия для детей первой младшей группы по ФЭМП «Рыбки-один, много, большая, маленькая»	ООО «Инфоурок»
17.	«Использование LEGO-технологии в образовательном процессе»	ООО «Инфоурок»
18.	Авторская разработка «Путешествие в мир оркестра»	ООО «Инфоурок»
19.	Опыт работы «Использование мультимедийных технологий для формирования навыков игры в оркестре детских музыкальных инструментов у детей старшего дошкольного возраста»	ООО «Инфоурок»
20.	Методическая разработка «Я вспоминаю хлеб блокадных дней»	ООО «Инфоурок»
21.	Методическая разработка Мастер класс с родителями «Уточка оберег»	ООО «Инфоурок»
22.	Методическая разработка «В гостях у феи Копеечки»	ООО «Инфоурок»
23.	Методическая разработка «Сказка о дружбе»	ООО «Инфоурок»
24.	Методическая разработка «Мудрое семя»	ООО «Инфоурок»
25.	Методическая разработка «Огурец - витаминный удалец»	ООО «Инфоурок»
26.	«Детский сад – акватория развития» - статьи 18 педагогов	Муниципальная электронная газета для педагогов, детей и родителей «ДОБРОМИР»
27.	Учебно-методический материал «Физкультурное развлечение во второй младшей группе. Путешественники»	Международное образовательно-просветительское издание «ФГОС онлайн»
28.	Буклет «В детский сад?»	Всероссийское СМИ «Время Знаний»

29.	Публикация «Магия новогодних праздников в кругу семьи: идеи для досуга с детьми»	Международный педагогический портал «Солнечный свет»
30.	Развлечение с детьми раннего возраста «День рождения Мишутки»	Международный педагогический портал «Солнечный свет»
31.	«Театрализованная деятельность и авторские сказки как средство реализации регионального компонента с детьми с тяжелыми нарушениями речи»	Центр роста талантливых детей и педагогов «Эйнштейн»
32.	Методическая разработка Спортивно-игровое развлечение для детей и родителей «Самый сильный»	Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога»
33.	Методическая разработка «День добрых дел»	Электронный журнал «Педагогический альманах»
34.	Учебно-методический материал «Физкультурное развлечение во второй младшей группе «Тяжело в учении, легко в бою»	МЦОиП публикация
35.	Авторский материал «Духовно-нравственное развитие детей старшего дошкольного возраста с ТНР по средствам театрализованных технологий»	Высшая школа делового администрирования
36.	Авторский материал «Использование современных форм работы с детьми ТНР через театрализованную деятельность»	Высшая школа делового администрирования

Вывод: анализ научно-методической работы показывает устойчивую положительную динамику в повышении социального статуса и профессионализма работников Учреждения. Опыт инновационной и научно-методической работы ДОО и отдельных работающих педагогов активно транслируется на различных мероприятиях на уровне муниципалитета, области и на федеральном уровне.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении создана современная информационно-методическая база для полноценной работы сотрудников. В методических кабинетах имеются: библиотека методической литературы и периодики, дидактические пособия, представлен опыт работы педагогов, материалы методических мероприятий.

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФОП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО к условиям реализации ОП ДО и АООП ДО. Набор методической литературы по образовательным областям развития дошкольников (социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое) представлен полными методическими комплектами:

✓ для групп раннего возраста:

Русанова Л.С., Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки», Москва «Просвещение», 2023.

Русанова Л.С., Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», Москва «Просвещение», 2023.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Подвижные и речевые игры. Осень. Зима. Весна. Лето: развивающие книги для детей 1-3 лет / Е.А. Мохирева, Е.Л. Назарова, И.В. Тимошенко. – Москва: Просвещение, 2023. – 48 с.: ил. – (Маленькие ладошки. Программа раннего развития).

✓ **для групп дошкольного возраста:**

Безруких М.М., «Ориентиры развития ребенка 3-4 лет: как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей: диагностическое пособие для педагогов и родителей/М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.С. Верба. – Москва: Просвещение, 2023.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Методические рекомендации: ступень 1, 2, 3, 4 / Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. – 5-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023.

ИГРАЛОЧКА. Математика для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Ступень 1, 2, 3, 4 / Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. – 7-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023.

Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир: методические рекомендации к программе «Мир открытий»: конспекты современных форм организации детских видов деятельности: вторая младшая группа детского сада, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет / Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. - 4-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023.

Развитие речи: методические рекомендации к программе «Мир открытий»: игры и конспекты занятий: вторая младшая группа детского сада: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет / Ушакова О.С., Артюхова И.С. - 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023.

✓ **для групп компенсирующей направленности для детей с ТНР:**

Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии ФГОС ДО/ Н.В. Нищева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Комарова Т.С., Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

В фонде Учреждения имеется методическая литература для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Учреждение оснащено необходимыми электронными образовательными ресурсами и техническими средствами, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе:

- интерактивные комплексы (интерактивные доски, ноутбуки, проекторы, экраны, принтеры, сканеры);
- мультимедийные продукты (электронные дидактические игры, банк презентаций и конспектов, созданных педагогами).

В Учреждении создано единое информационное пространство для обеспечения эффективной коммуникации всех участников образовательных отношений.

Информационная база оснащена:

- ✓ выходом в интернет;

- ✓ электронной почтой zhemchuzhinkam@mail.ru;
- ✓ стабильно функционирует официальный сайт <https://ds4-polyarnyj-r47.gosweb.gosuslugi.ru>.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в Учреждении соответствует требованиям реализуемых образовательных программ, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В Учреждении созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

VIII. Оценка материально-технической базы

В соответствии с постановлением администрации ЗАТО Александровск от 27.01.2025 №106 «О реорганизации Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Жемчужинка» в форме присоединения к нему Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13 «Ромашка» в Учреждении были проведены реорганизационные мероприятия.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, внедрение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы Учреждения. Материально-технические условия создаются с учётом действующих СанПиН и в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

В 2025 году в МАДОУ ДС № 4 «Жемчужинка» функционируют 23 группы для воспитанников раннего и дошкольного возраста. Деятельность Учреждения осуществляется в четырех отдельно стоящих зданиях с различной удаленностью друг от друга:

- ✓ ул. Красный Горн, д. 7;
- ✓ ул. Красный Горн, д. 11;
- ✓ ул. Гандюхина, д. 10;
- ✓ ул. Видяева, д. 13.

Общая площадь групповых (игровых) комнат – 4323,2 кв.м. Оформление пространства ДОО осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями и выдержано, согласно названию Учреждения – «Жемчужинка», в едином морском стиле.

Каждое здание обеспечено прогулочным участком. Имеется общая спортивная площадка со спортивным оборудованием для зданий по ул. Красный Горн д. 7 и д. 11. Общая площадь оборудованных участков – 7696,9 кв.м.

Имеется четыре музыкальных зала в четырех корпусах и два физкультурных зала в корпусе по ул. Красный Горн, д.11 и ул. Видяева, д.13. В двух других зданиях отсутствуют отдельные оборудованные помещения для проведения физкультурных занятий. Занятия с детьми проводятся в музыкальном зале. Оборудование находится в смежных помещениях.

Имеются дополнительные специально оборудованные помещения для отдельных видов образовательной деятельности с детьми: пять логопедических кабинетов, 3 кабинета педагога-психолога, 2 помещения для организации деятельности ЦИПР «Капитошка», помещение для организации деятельности Консультационного центра и Службы раннего сопровождения детей, сенсорная комната.

Наличие оборудованных помещений для организационной и управленческой работы: кабинет заведующего – 1; приемная – 1; методический кабинет – 4; медицинский пункт – 4; пищеблок – 4; прачечный блок – 4.

При организации пространства в каждой групповой ячейке выделяется несколько функциональных зон: игровая, учебная, столовая, спальная, приемная, туалетная, буфетная. Все помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Предметно-пространственная образовательная среда детского сада соответствует требованиям реализуемой в ДОО Программы, способствует всестороннему развитию дошкольников, соответствует особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности каждого ребенка:

- гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка;
- позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты;
- гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

Для безопасного пребывания детей в детском саду созданы следующие условия:

- ограждение по внешнему периметру рядом стоящих зданий по ул. Красный Горн д. 11 и д. 7, отдельно стоящих зданий по ул. Гандюхина, д.10 и ул. Видяева д.13;
- видеонаблюдение – 4 шт. по ул. Красный Горн, д. 7, ул. Красный Горн, д. 11, ул. Гандюхина д. 10, ул. Видяева д. 13. Заключен договор с обслуживающей организацией ООО «Вега-МК»;
- кнопка тревожной сигнализации – 4 шт. Заключен договор с обслуживающей организацией ООО «Вега-МК»;
- пожарная сигнализация – 4 шт. Заключен договор с обслуживающей организацией ООО «Вега-МК»;
- паспорт безопасности и антитеррористической защищенности объектов массового пребывания людей МАДОУ ДС № 4 «Жемчужинка». Согласован с УФСБ РФ по Мурманской области и ГО ЧС РФ по Мурманской области;
- план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей – 20 шт.;
- инструкция по действиям сотрудников учреждения при угрозе или проведении террористического акта;
- инструкция по действиям сотрудников учреждения при возникновении пожара.

Все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используется в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Каждый год для качественного предоставления услуг Учреждение обновляет свои материальные ресурсы.

В 2025 году Учреждение приобрело:

№ п/п	Наименование	Кол-во	Сумма, руб.		
			МБ	ОБ	Всего
КФО 4 – Деятельность по выполнению государственного (муниципального) задания					
1.	Мышь беспроводная DEXP WM-311WU Rabbits USB	1	550		550
2.	Маршрутизатор Xiaomi Mi Router AX3200 черный	1	5899		5899
3.	Манометр МП-100-16	60	36000		36000
4.	Смесители	9	16384		16384

5.	Мяч (с рисунком), d-15	20		5100	5100
6.	Скакалка детская	55		5500	5500
7.	Мяч (без рисунка), d-60	20		2960	2960
8.	Обруч, d-50	10		1440	1440
9.	Монитор DEXP 23,8" DF24N1	1	6249,17		6249,17
10.	16" Ноутбук TecnoVegabook K16S (FHD/IPS) Ryzen 5	1	31685,33		31685,33
11.	15.6" Ноутбук DEXPAquilon C15-ICW300 (FHD/IPS) Celeron	1	15832,5		15832,5
12.	Игрушки детские	548		273035,73	273035,73
13.	Ноутбук	1	46400		46400
14.	МФУ	1	34150		34150
15.	Стол письменный компьютерный с ящиками	1	13900		13900
16.	Стеллаж модульный для офиса	1	12200		12200
17.	Кресло компьютерное	1	8650		8650
18.	Стеллаж офисный двухдверный	1	22000		22000
19.	Брошюратор	1	7300		7300
20.	Тумба напольная	1	5400		5400
21.	Изготовление схем-плана эвакуации формата 600*400 мм на пластике ПВХ	16	144000		144000
22.	Телевизор LED 32" (81см) DEXP F321/W (FullHD, 1920*1080, Smart TV, Frameless, Android TV)	1		13999	13999
23.	Телевизор LED 32"(81 см) EVOTV 32 Pink (HD, 1366*768, Smart TV)	1		10999	10999
24.	15,6 "Ноутбук Acer Aspire Live (AL15-33P-334K)(FHD/IPS) Intel Core 3 N355/8192/SSD512/UMA/DOS/Iron	1		31499	31499
	Всего		406600	344532,7	751132,7

Выявлены проблемы в материально-техническом обеспечении:

- спортивное оборудование на спортплощадке требует обновления;
- требуется установка дополнительного игрового оборудования на участках;
- формирование доступной среды для инвалидов.

Вывод: в Учреждении созданы достаточно комфортные условия, способствующие эмоциональному благополучию всех участников образовательного процесса, позитивно влияющие на развитие личности дошкольников.

В 2026 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения. Также необходимо продолжить работу по оснащению развивающей предметно-пространственной среды методическими пособиями, игрушками в соответствии с ФГОС дошкольного образования, обновить спортивное оборудование на спортплощадке, обеспечить доступность для инвалидов.

IX. Показатели самообследования

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	416
в режиме полного дня (8–12 часов)		416
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	169
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	247
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	416 (100%)
8–12-часового пребывания		
12–14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	68 (16%)

по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0
присмотру и уходу		68 (16%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	19,4
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	72
с высшим образованием		43
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		43
средним профессиональным образованием		29
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		29
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	45 (63%)
с высшей		22 (31%)
первой		23 (32%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		18 (25%)
больше 30 лет		8 (11%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		13 (18%)
от 55 лет		8 (11%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников,	человек (процент)	73 (100%)

которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	72 (99%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1 чел. / 5,78 чел.
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		Да
инструктора по физической культуре		Да
учителя-логопеда		Да
логопеда		Нет
учителя-дефектолога		Да
педагога-психолога		Да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	10,4
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	1,1
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		Да
музыкального зала		Да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да

Х. Обобщение результатов самообследования, проблемы и перспективы развития

Учреждение имеет необходимые условия для качественного предоставления общедоступного бесплатного дошкольного образования в группах разной направленности, осуществляет воспитательно-образовательную деятельность с детьми на высоком уровне. Функционируют логопедические группы для детей с тяжелыми нарушениями речи, и группа для детей с РАС. 24 чел. посещают центр игровой поддержки. Организована работа 3 логопедических пунктов (75 воспитанников).

Результаты анализа показателей деятельности подтвердили динамику роста социального статуса организации и сформированность ключевых компетенций успешности выпускников. Каждому воспитаннику обеспечены условия для полноценного развития и роста. По результатам психолого-педагогической диагностики отмечается высокий уровень готовности выпускников к школьному обучению. Благодаря работе логопедических пунктов воспитанникам обеспечена необходимая коррекция речевого развития, что в свою очередь играет большую роль в социализации детей и в подготовке к успешному обучению в школе. Кадровая и материально-техническая база учреждения, оснащение Учреждения игровыми и методическими пособиями и материалами дает возможность качественно предоставлять муниципальную услугу по реализации образовательных программ дошкольного образования и по присмотру и уходу за детьми. Обновляются и улучшаются материально-технические условия пребывания детей и работников в Учреждении.

Обобщая результаты самообследования за 2025 год, хотелось бы выделить **основные проблемы и пути их решения:**

Основные проблемы	Пути решения
Невыполнение стандарта качества муниципальной услуги в части «заболеваемости»	Повышение ответственности педагогов в вопросах укрепления здоровья детей: выполнение санитарно-гигиенических требований; проведение закаливающих мероприятий (систематическое), соблюдение режима прогулок; привлечение родителей к решению данной задачи
Увеличение количества детей с особыми образовательными потребностями	Создание условий для образования и воспитания (доступность и комфортность среды, эффективность в использовании коррекционно-развивающих технологий). Открытие в 2026-2027 учебном году группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития
Недостаточность уровня установления социально-личностных коммуникаций, развития инициативы и самостоятельности ребенка	Актуализация вопросов социально-коммуникативного развития воспитанников в разных видах деятельности: эффективное использование социально-педагогических технологий. Продолжение работы в рамках деятельности профильных групп по направлениям: ЮПИД, Юные инженеры; Орлята-дошколята; Эколята-дошколята; Юные докторята; Юные географы; групп с кадетским воспитанием «Нас объединяет имя «Кадет!»; Я маленький юнармеец»
Недостаточность условий для организации исследовательской и экспериментальной работы с живой и неживой природой	Организация взаимодействия с образовательными организациями: - ознакомление с природой, используя условия теплицы МАУДО «ДДТ «Дриада» (знакомство с живыми растениями, посадка и уход за растениями, исследовательская деятельность, эксперименты и др.)
Недостаточность использования современных	Организация деятельности Студии развития «Территория успеха». Организация

инновационных технологий для развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество	деятельности образовательного пространства «Детский центр «Орлята-дошколята»
Низкий процент молодых педагогов в общей численности педагогических кадров	Проведение активной работы по привлечению молодых педагогов из состава выпускников профессиональных учебных заведений, а также привлечение специалистов из других регионов

Перспективы на 2026 год:

1. Обеспечение качества образования и воспитания детей по реализации образовательных задач ОП ДО и АОП ДО.
2. Обогащение и обновление развивающей предметно-пространственной образовательной среды ДОО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
3. Создание инновационной образовательной среды в области внедрения новых педагогических технологий, социализации детей дошкольного возраста.
4. Укрепление здоровья детей и, как результат, снижение заболеваемости и повышение посещаемости.
5. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
6. Создание условий для привлечения молодых специалистов и укомплектованности педагогическим персоналом на 100%. Создание конкурентной, профессионально-педагогической среды, мотивирующей к повышению профессионального мастерства и саморазвитию каждого педагога в условиях применения профессионального стандарта.
7. Расширение форм взаимодействия и сотрудничества с родителями.