Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 «Жемчужинка»
(полное наименование образовательной организации)

(МАДОУ ДС № 4 «Жемчужинка»)
(краткое наименование)

РАССМОТРЕНО[1]
Общим собранием работников Учреждения
МАДОУ ДС № 4
(наименование представительного органа)

(протокол от 27.03.2025 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ[2]
заведующий
(должность)

(подпись)

А.В.Стояновская
(Ф. И. О.)

Приказ № 143 о.д.
27.03.2025 г.
(дата)

Отчет о результатах самообследования

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 4 «Жемчужинка»

за 2024год

[1] Условия согласования с представительными органами работников, обучающихся, случаи учета мнения советов обучающихся и родителей (законных представителей) установлены законодательством.
[2] Порядок утверждения локального акта должностным лицом или распорядительным актом устанавливает образовательная организация в инструкции по делопроизводству.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		Стр.
	Аналитическая часть.	3
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	3
1.2.	Нормативная база и правоустанавливающие документы	5
1.3.	Организация деятельности Учреждения	6
II.	**Оценка системы управления организацией**	7
III.	**Оценка образовательной деятельности**	9
3.1.	Особенности организации обучения и воспитания в образовательной организации	9
3.2.	Краткая характеристика Основной образовательной программы	11
3.3.	Особенности организации образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов	16
3.4.	Организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	17
3.5.	Воспитательная работа	21
3.6.	Особенности социального взаимодействия по реализации основной образовательной программы.	24
3.7.	Организация взаимодействия с семьями воспитанников.	25
3.8.	Результаты образовательной деятельности	27
3.9.	Дополнительное образование	32

3.10.	Работа в режиме дежурного детского сада в летний период 2024 года.	33
IV.	**Система оценки качества образования**	33
4.1.	Внутренняя система оценки качества образования	33
4.2.	Оценка качества образования заказчиками / получателями образовательных услуг	34
4.3.	Результаты внешних контрольных мероприятий	34
V.	**Оценка кадрового обеспечения**	38
5.1.	Численный состав	38
5.2.	Квалификационные характеристики	38
5.3.	Научно-методическая работа с педагогическими кадрами	41
5.4.	Методическая работа с молодыми и малоопытными педагогами	42
5.5.	Результаты научно-методической работы с педагогическими кадрами	43
VI.	**Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**	49
VIII.	**Оценка материально-технической базы**	51
VI	**Общие выводы и перспективы дальнейшего развития**	56

II.		
	Результаты анализа показателей деятельности организации Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Жемчужинка»г. Полярный Мурманской областиЗАТО Александровск за 2022 год, подлежащейсамообследованию(утв.приказомМинистерстваобразованияинаукиРФот14июня2013г.№462,сизменениями,приказМОиНРФ№1218от14.12.2017 г.)	58

I. Аналитическая часть

Отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства (статья 28 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями согласно Приказа № 1218 от 14.12.2017года).

Самообследование по качеству обеспечиваемого образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 4 «Жемчужинка» (далее – МАДОУ ДС № 4) ЗАТО Александровск г. Полярный проведено с целью доступности и открытости информации о деятельности, повышении эффективности работы по обеспечению качественных образовательных услуг, на основании приказа МАДОУ ДС № 4 «Жемчужинка» № 128 о.д. 03.03.2025 г. «О проведении процедуры самообследования в МАДОУ ДС № 4 «Жемчужинка» за 2024 год».

В отчете представлена полная объективная информация, выводы о соответствии качества обеспечиваемого образования, определены проблемы и пути их решения.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Полное наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Жемчужинка» Сокращенное наименование: МАДОУ ДС № 4 «Жемчужинка»
Дата создания	01 января 2007 года Учреждение создано Постановлением Главы муниципального образования ЗАТО г. Полярный от 02.11.2006 г. № 546 «О реорганизации муниципальногообразовательного учреждения «Муниципальная начальная школа – детский сад № 8» путем преобразования в муниципальное образовательное учреждение «Муниципальный детский сад комбинированного вида № 4». Постановлением Главы администрации ЗАТО Александровск от 11.11.2011 № 2484 «О создании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 4 «Жемчужинка» изменен тип существующего муниципального образовательного учреждения «Муниципальный детский сад комбинированного вида № 4» на бюджетный с сохранением уставных целей и задач без ограничения срока деятельности в форме, установленной гражданским законодательством для некоммерческих организаций. Постановлением Главы администрации ЗАТО Александровск от

	13.04.2015 № 936 учреждение реорганизовано путем присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 56» с сохранением уставных целей и задач без ограничения срока деятельности в форме, установленной гражданским законодательством для некоммерческих организаций. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 4 «Жемчужинка» является правопреемником прав и обязанностей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 56». Приказом Управления образования администрации ЗАТО Александровск от 20.08.2015 г. № 585 «О переименовании Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 4 «Жемчужинка» переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Жемчужинка». Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Жемчужинка» основано Постановлением Главы администрации ЗАТО Александровск от 12.11.2018 г. № 2067 «Об изменении типа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Жемчужинка» в целях создания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Жемчужинка».
Организационно-правовая форма	Учреждение
Тип учреждения	Автономное
Тип образовательной организации в соответствии с образовательными программами	Дошкольная образовательная организация
Учредитель	Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное закрытое административно - территориальное образование Александровск Мурманской области (далее - ЗАТО Александровск). Функции и полномочия Учредителя от имени ЗАТО АлександровскосуществляетУправление образования администрации ЗАТО Александровск (далее – Учредитель). Полномочия собственника имущества осуществляет уполномоченное Учреждение Муниципальное казенное учреждение «Служба муниципального имущества ЗАТО Александровск» (далее – МКУ «СМИ ЗАТО Александровск») в рамках их компетенции, установленной нормативными правовыми актами органов местного самоуправления ЗАТО Александровск
Адрес организации	Расположена образовательная организация за Полярным Кругом на территории Мурманской области в закрытом административно-территориальном образовании (ЗАТО) Александровск. **Юридический адрес:** 184653, Мурманская область, г. Полярный, улица Красный Горн, д. 11. Образовательная деятельность осуществляется по следующим адресам: 184653, Мурманская область, г. Полярный, ул. Красный Горн, д. 11; 184653, Мурманская область, г. Полярный, ул. Красный Горн, д. 7; 184653, Мурманская область, г. Полярный, ул. Гандюхина, д. 10

Телефон, факс	**Телефоны:** (81551) 7-57-23 заведующая, ул. Красный Горн, д. 11; (81551) 7-31-49 приемная, ул. Красный Горн, д. 11; (81551) 7-64-46 бухгалтерия, ул. Красный Горн, д. 7; **Факс:** (81551) 7-31-49
Адрес электронной почты	zhemchuzhinkam@mail.ru
Официальный сайт	https://ds4-polyarnyj-r47.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/?cur_cc=21&curPos=42
Руководитель	Заведующий **Стояновская Анжела Владимировна** — образование высшее профессиональное, — стаж педагогической работы – 17 лет, — стаж работы в данной должности – 18 лет, — награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Мурманской области, Почетной грамотой Управления образования ЗАТО Александровск, Благодарственным письмом Администрации ЗАТО Александровск, Благодарность Губернатора Мурманской области
Лицензия	Лицензия на образовательную деятельность выдана Министерством образования и науки Мурманской области, № 43-18 серия 51Л01 № 00002982 от 12.2018 года, Срок действия – бессрочно
Режим работы	Учреждение работает по графику пятидневной рабочей недели с 12 часовым пребыванием детей с 7.15 до 19.15. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.2. Нормативная база и правоустанавливающие документы

В своей деятельности Учреждение руководствуется Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Мурманской области, муниципальными правовыми актами ЗАТО Александровск, настоящим Уставом и локальными нормативными актами Учреждения.

Федеральный уровень	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»). Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26.12.2017 № 1642 Утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации. Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО), (в ред. Приказов Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31, от 0.11.2022 № 955). Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СанПиН) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм

	СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программа дошкольного образования» (далее ФОП ДО). Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и ст. 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в Российской Федерации». Указы Президента РФ: от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года», от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года», от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности РФ», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
Региональный уровень	Закон Мурманской области «Об образовании в Мурманской области» от 28.06.2013 № 1649-01-ЗМО. Постановление Правительства Мурманской области от 30.09.2013 № 568-ПП «О Государственной программе Мурманской области «Развитие образования» Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 26.12.2020 № 1747 «Концепция региональной системы мониторинга качества дошкольного образования в Мурманской области до 2024»
Муниципальный уровень	«Стратегия социально-экономического развития муниципального образования ЗАТО Александровск на период до 2026 года», утверждена решением Совета депутатов муниципального образования ЗАТО Александровск Мурманской области № 105 от 17.12.2018 г.
Локальные нормативные акты	Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Жемчужинка» (новая реакция), утвержден Приказом Управления образования администрации ЗАТО Александровск от 16.11.2018 № 997, зарегистрирован Межрайонной ИФНС России № 2 по Мурманской области 23.11.2018 г. Локальные акты МАДОУ ДС № 4 «Жемчужинка»: распорядительные документы, положения. Программа развития МАДОУ ДС № 4 «Жемчужинка» на 2021 - 2024 годы. Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ДС № 4 «Жемчужинка». Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ДС № 4 «Жемчужинка» для детей с тяжелыми нарушениями речи». Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ДС № 4 «Жемчужинка» для детей с расстройствами аутистического спектра».

Выводы: правоустанавливающие документы и локальные нормативные акты соответствуют требованиям Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. Организация деятельности Учреждения

Учреждение имеет право на ведение образовательной деятельности в соответствии с полученной лицензией по образовательной программе дошкольного образования, самостоятельно разработанной и утвержденной Учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на русском языке.

Проектная мощность муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Жемчужинка» (далее МАДОУ ДС № 4): 290 детей**.** На 31.12.2024 г. дошкольную образовательную организацию (далее ДОО) посещают 244 воспитанников.

Структура Учреждения

Основной структурной единицей Учреждения является группа воспитанников.

На настоящий момент в Учреждении функционируют 14 групп, из них:

- 3 группы раннего возраста – дети от 1 года до 3 лет;
- 7общеразвивающих групп дошкольного возраста – дети от 3 лет до прекращения образовательных отношений на уровне дошкольного образования;
- 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее с ТНР): старшие группы для детей с 5 лет до 6 лет и подготовительная группа– для детей с 6 лет до прекращения образовательных отношений на уровне дошкольного образования;
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра (далее РАС) от 5 лет до прекращения образовательных отношений на уровне дошкольного образования.

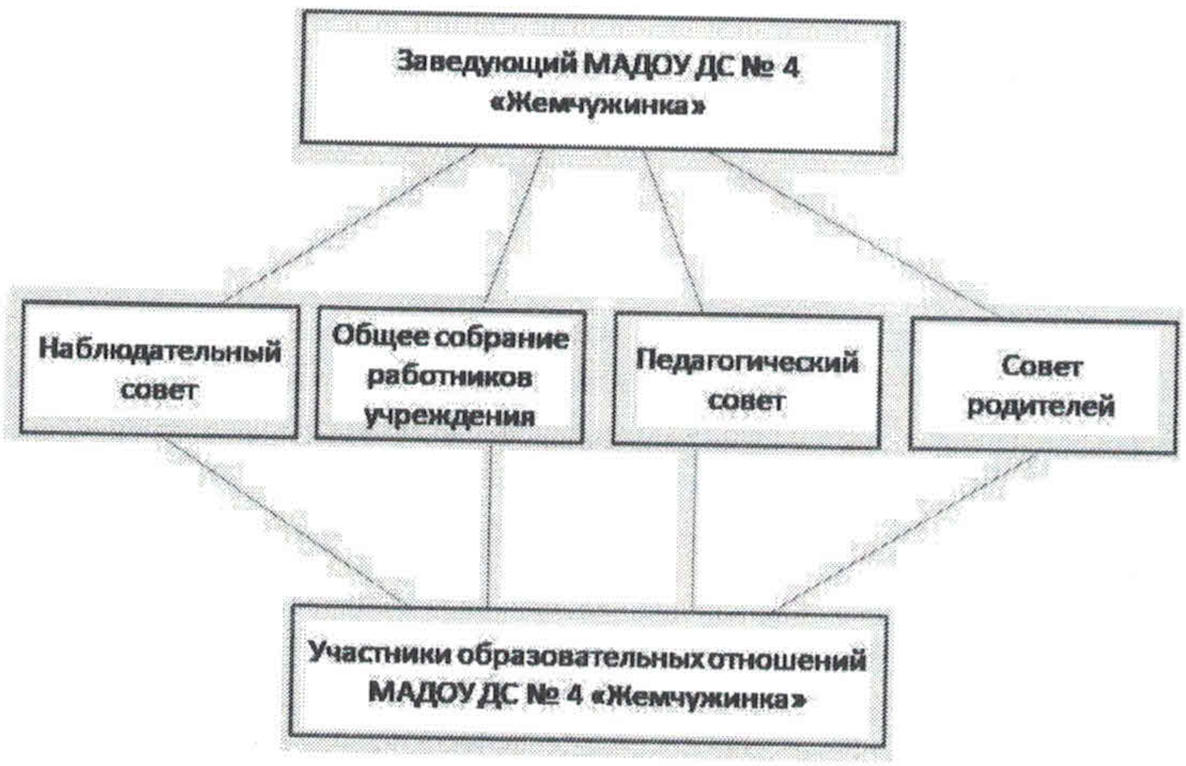
Структурные подразделения

- Логопедический пункт в целях своевременного выявления детей с нарушениями речевого развития и оказания практической помощи воспитанникам образовательного учреждения, имеющим нарушения в развитии устной речи.
- Центр игровой поддержки ребенка для детей раннего возраста в целях оказания содействия в социализации детей раннего возраста на основе игровой деятельности.
- Структурные подразделения не являются юридическими лицами и действуют на основании Устава и Положений о соответствующих структурных подразделениях.

Вывод: Структура МАДОУ ДС № 4 «Жемчужинка» соответствует функциональным задачам и Уставу Учреждения.

II. Оценка системы управления организации

Управление ДОО осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, а также Уставом учреждения на принципах единоначалия и коллегиальности.Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.



Компетенция заведующего Учреждением

- осуществляет руководство Учреждением в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами, настоящим Уставом;
- назначает руководителей структурных подразделений Учреждения, в том числе филиалов и представительств Учреждения (при их наличии);
- издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения;
- осуществляет приём работников на работу, приём обучающихся в Учреждение;
- распоряжается средствами и имуществом Учреждения в пределах, установленных законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом;
- утверждает структуру и штатное расписание Учреждения;
- утверждает план финансово-хозяйственной деятельности;
- устанавливает заработную плату работников Учреждения в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты);
- обеспечивает выплату в полном размере причитающейся работникам заработной платы в сроки, установленные правилами внутреннего трудового распорядка Учреждения, коллективным договором, трудовыми договорами;
- организует проведение аттестации работников Учреждения в случаях, предусмотренных законодательством;
- утверждает отчет о результатах деятельности Учреждения и об использовании закрепленного за Учреждением муниципального имущества, ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования, представляет указанные отчеты Управлению образования и общественности;
- составляет и направляет иск о признании недействительной крупной сделки, совершенной с нарушением требований абзаца первого пункта 13 статьи 9.2 Федерального закона «О некоммерческих организациях»;
- решает иные вопросы, предусмотренные законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом и локальными нормативными актами Учреждения.

К компетенции Наблюдательного совета относится:

В пределах своей компетенции Наблюдательный совет рассматривает:

- предложения Учредителя или заведующего Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения;
- предложения Учредителя или заведующего Учреждением о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;
- предложения Учредителя или заведующего Учреждением о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;
- предложения Учредителя или заведующего Учреждением об изъятии имущества, закрепленного за учреждением на праве оперативного управления;
- предложения заведующего Учреждением об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- по представлению заведующего Учреждением проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;
- предложения заведующего Учреждением о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законом Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;
- предложения заведующего Учреждением о совершении крупных сделок;
- предложения заведующего Учреждением о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- предложения заведующего Учреждением о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;
- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.

К компетенции Общего собрания работников Учреждения относится:

- принятие локальных актов, регулирующих социально-трудовые отношения в коллективе;
- обсуждение проекта правил внутреннего трудового распорядка;
- обсуждение проекта коллективного договора и принятие решения о его заключении;
- внесение предложений по совершенствованию охраны труда и техники безопасности, пожарной безопасности, обеспечения жизни и здоровья всех членов трудового коллектива;
- избрание представителей работников в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в комиссию по трудовым спорам, в комиссию по охране труда;
- рассмотрение предложений заведующему по основным направлениям деятельности Учреждения, включая предложения по перспективе (стратегии) развития Учреждения, обсуждение и принятие Программы развития;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования;
- рассмотрение вопросов безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья обучающихся, развития материально-технической базы Учреждения;
- рассмотрение вопросов о представлении работников к государственным и ведомственным наградам (поощрениям), другим видам поощрения и награждения;
- принятие коллективных требований к работодателю;
- решение иных вопросов в соответствии с действующим законодательством.

К компетенции совета родителей относится:

- участие в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся Учреждения;
- подготовка и внесение предложений по совершенствованию деятельности Учреждения;

- обсуждение вопросов, связанных с проблемами в воспитании и обучении обучающихся Учреждения;
- рассмотрение вопросов защиты прав, свобод и интересов, обучающихся Учреждения;
- рассмотрение вопросов, связанных с организацией, приносящей доход деятельности;
- участие в разработке и реализации системы поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, принимающих активное участие в деятельности совета родителей и общественной жизни Учреждения;
- участие в организации работы Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- рассмотрение обращений, поступивших в совет родителей от родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения;
- организация изучения общественного мнения родителей (законных представителей) и обучающихся Учреждения по актуальным проблемам жизни Учреждения.

Решения коллегиальных органов управления Учреждением принимаются в порядке, установленном статьей 181.2 Гражданского кодекса Российской Федерации. Указанные решения принимаются открытым голосованием, если законодательством не установлено иное.

Вывод: Структура управления МАДОУ ДС № 4 «Жемчужинка» соответствует функциональным задачам и Уставу Учреждения. Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:
- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

III. Оценка образовательной деятельности

3.1. Особенности организации обучения и воспитания в образовательной организации

- **Особенности физического и психического развития контингента воспитанников**

МАДОУ ДС № 4 посещают дети как с нормой физического и психического развития, так и с особыми образовательными потребностями.

- **Анализ контингента воспитанников Учреждения и наполняемость его структурных подразделений за последние три года** (данные предоставлены на 31 декабря каждого года)

	2022 год	**2023 год**	**2024 год**
Общее количество воспитанников	260/ 100%	256/100%	244/100%
Количество воспитанников в возрасте до трех лет	54 (21%)	55 (21%)	64 (26%)
Количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	164 (63%)	165 (64%)	142 (58%)
Численность воспитанников с ОВЗ	42 (16%)	36 (14%)	38 (16%)
Численность воспитанников, посещающих логопункт	50	51	50
Численность воспитанников, посещающих ЦИПР	24	24	24

Выявлено снижение общего количества воспитанников. Наблюдается достаточно высокий % численности воспитанников в возрасте до трех лет.

Численность воспитанников с ОВЗ на протяжении трех лет достаточно стабильна.

Этим обусловливается актуальность предоставления воспитанникам услуг коррекции выявленных недостатков в речевом и психическом развитии:

— в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР);
— в группе компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра (далее РАС);
— в условиях логопункта для детей с фонетико-фонематическими недостатками;
— специалистами психолого-педагогического консилиума (ППк) для детей с недостатками эмоционального и интеллектуального развития.

• Социокультурные особенности.

Социальный паспорт Учреждения

Параметры			**2022 год**	**2023 год**	**2024 год**
Контингент	Мальчиков		133	134	129
	Девочек		127	122	115
Социальный состав семьи	Полные семьи		183	186	191
	Неполные семьи		19	21	32
	Семьи с 1 ребенком		46	34	42
	Семьи с 2 детьми		124	112	109
	Семьи с 3 детьми		42	39	53
Социальная характеристика семьи	Малообеспеченные		31	12	14
	Дети военнослужащих		184	173	184
	Многодетные		42	39	53
	Матери-одиночки		3	2	4
	В семье есть безработные		19	13	23
	В семье есть дети-инвалиды		4	4	6
	Неблагополучные семьи	На муниципальном учете	2	4	4
		На внутреннем учете	29	16	16
Родительская плата за ДОУ	Семьи, пользующиеся льготами по оплате за ДОУ 50%		42	39	53
	Семьи, пользующиеся льготами по оплате за ДОУ 100%		31	22	25

Основной контингент воспитанников Учреждения из полных семей, преобладают семьи военнослужащих. Количество мальчиков ежегодно имеет небольшое преимущество. Это имеет важное значение для выбора основных направлений воспитательной работы: гражданско-патриотического и научно-технического. В городе Воинской славы Полярном, на территории которого расположено ДОО, сильны традиции военно-патриотического воспитания, достаточно высоки и общественный престиж воинской службы, и стремление к воинской подготовке молодого поколения.

Имеется значительное количество многодетных, малообеспеченных и неполных семей. Наблюдается незначительный рост семей, где есть безработные. Остается на прежнем уровне количество неблагополучных семей.

Остается актуальным сохранение традиционных мероприятий по вовлечению семей воспитанников в совместную образовательную деятельность.

В микрорайоне, где расположен детский сад, достаточно широкий спектр образовательных организаций, учреждений культуры и спорта, готовых на сотрудничество и предоставление своих услуг.

• **Климатические (региональные) особенностиорганизации и реализации образовательной деятельности.**

Расположено учреждение за Полярным кругом на территории Мурманской области. Климатические условия: полярная ночь, полярный день, низкие температуры, частые и сильные ветра, очень короткое лето, длительный холодный период и т.д. На широте Мурманска полярный день длится в среднем 64 суток (с 21 мая по 23 июля), а полярная ночь - 43 суток (с 1 декабря по 12 января).

В связи этим большое значение уделяется охране и укреплению здоровья воспитанников: разработаны два режима пребывания детей (на период длинного и короткого светового дня); разработана циклограмма двигательной активности детей по возрастному принципу; разработана Программа Здоровья; успешно внедряются здоровьесбергающие технологии.

Вывод.В Учреждении соблюдены требования Стандарта дошкольного образования к построению образовательной деятельности с учетом индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья. Организация обучения и воспитания в Учреждении приближена к социальной ситуации развития ребенка и построена с учетом регионального содержания. Сложившиеся условия ближайшего социального окружения, перечисленные выше, позволяют ДОО успешно строить и развивать творческие контакты по реализации образовательных задач. В Учреждении организовано углубленное гражданско-патриотическое воспитание и обучение воспитанников в группах с кадетским компонентом и группы Юнармейцев. Ведется ранняя профориентация в группе с обучением финансовой грамотности.

3.2. Краткая характеристика Образовательной программы

Основной деятельностью Учреждения является реализация образовательной программы дошкольного образования (далее ОПДО). Для групп компенсирующей направленности в ДОО реализуются: Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее АООП для детей с ТНР) и Адаптированная основная образовательная программа для детей с расстройствами аутистического спектра (далее АООП для детей с РАС).

Образовательнаядеятельностьведетсяна основанииутвержденнойобразовательнойпрограммыдошкольногообразования (ОП ДО), котораясоставленав соответствиисФедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомдошкольногообразования (ФГОСДО), Федеральнойобразовательнойпрограммойдошкольногообразования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическимиправиламии нормативами.

Образовательная программа дошкольного образования была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 04.09.2024 № 1 (далее ОП ДО)

ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО И ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику Детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

В части, формируемой участникамиобразовательных отношений:

- Программа учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений у старших дошкольников в условиях логопедического пункта.
- Педагогический проект «Нас объединяет имя «Кадет»!» с включением: углубленного ознакомления с окружающим, компьютерной грамотности, этики и эстетики.

- Педагогический проект «Я маленький юнармеец!» с включением программы спортивного клуба «Акватория здоровья»
- Педагогический проект «Финансовая академия».
- Перспективный план по реализации регионального содержания.
- Перспективный план по театрализованной деятельности «Театральный островок».
- Программами «Дети и денежные отношения», «Россия: Баланс ценностей»: программа преемственности воспитания гражданина России в рамках проекта «Преемственность».

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МАДОУ «Детский сад № 4 «Жемчужинка», утвержденного приказом заведующего МАДОУ «Детский сад № 4 «Жемчужинка» от 05.09.2024№ 32 была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходеконтролявыявлено:
созданнаяРППСв детскомсадуучитываетособенностиреализуемойОП ДО.
В каждойвозрастнойгруппеимеетсядостаточноеколичествосовременныхразвивающихпособий игрушек.
В каждойвозрастнойгруппеРППСобладаетсвойствамиоткрытойсистемыи выполняетобразовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующуюфункции.

Образовательныйпроцессдлядетейс ОВЗи детей-инвалидовосуществляетсяв соответствиис адаптированнойосновнойобразовательнойпрограммойдошкольногообразованиядлядетейс ТНР (ОНР) и по адаптированнойосновнойобразовательнойпрограммедошкольногообразованиядлядетейс РАС, которыеразработанына основанииФедеральнойадаптированнойобразовательнойпрограммыдошкольногообразования.

Образовательнаядеятельностьпо ОП ДО осуществляетсяв группахобщеразвивающей, компенсирующейнаправленностидлядетейсТНРиРАС.

В детскомсадуфункционируют14 возрастныхгрупп. Из них:

Направление	**Возраст**	**Количество групп**	**Количество детей**
Общеразвивающее	Группа раннего возраста	1	20
	1 младшая группа	2	44
	2 младшая группа	2	42
	Средняя группа	2	39
	Старшая группа	2	33
	Подготовительная к школе группа	1	28
Компенсирующие	Старшая группа (ТНР)	2	22
	Подготовительная (ТНР)	1	11
	Старшая-подготовительная (РАС)	1	5
Итого		14	244

Цели обязательной части Программы:

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Построениесистемыкоррекционно-развивающейработывгруппах компенсирующей направленностидлядетей5-ти летстяжелыминарушениямиречии с расстройствами аутистического спектра.

Задачи обязательной части Программы:(п. 1.6.ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным,

индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель: Построение образовательной деятельности с учетом регионального содержания, возможностей педагогического коллектива, востребованности образовательных услуг родителями (законными представителями) воспитанников и направленности на развитие дошкольников в одной или нескольких образовательных областей.

Задачи:

- **Программа учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений у старших дошкольников в условиях логопедического пункта**

  Выявлять и своевременно предупреждать речевые нарушения.

  Преодолевать недостатки в речевом развитии.

- **Образовательный проект «Нас объединяет имя «Кадет!»**

  Создавать условия для воспитания у дошкольников начальных чувств гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека путем расширения знаний о малой и большой Родине, ознакомления с элементарными представлениями о базовых национальных ценностях, национальных героях и важнейших событиях в жизни России.

  Дать базовые знания этикета и выработать у детей модель поведения, позволяющую в любом обществе произвести нужное впечатление красивыми манерами, опрятностью, подтянутостью.

  Повысить мотивацию к изучению предмета эстетики и желание приятно удивить знаниями в области культуры и искусства.

  Расширить возможности по строевой подготовке воспитанников и углубленной отработке строевого шага, четкого выполнения строевых команд, построений, перестроений, поворотов.

  Ввести новые элементы строевой подготовки: выход из строя к командиру группы, исполнения речевки и строевой песни на месте и в марше.

- **Образовательный проект «Я маленький юнармеец»**

  Знакомить старших дошкольников с Юнармейским движением.

  Формировать чувство патриотизма, чувство гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России.

  Развивать у детей и их родителей экологическую культуру, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России.

  Способствовать развитию поисковой и краеведческой деятельности.

  Развить нравственные чувства (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), ответственность, принципы коллективизма и социальной солидарности.

  Формировать ответственное отношение к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

  Воспитывать уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

  Повышать педагогическую культуру родителей по формированию нравственно-патриотических чувств у старших дошкольников.

Вовлекать родителей в совместную продуктивную, игровую, волонтерскую и др. деятельность с детьми.
• **Перспективный план по реализации регионального содержания** Расширить представления дошкольников об окружающей их действительности: близлежащие к ДОО природные и социальные объекты, исторические и культурные достопримечательности города Воинской славы Полярный, его улицы, скверы и площади, объекты культуры, образования и спорта, символика Мурманской области и родного города. Помогать ребенку накапливать чувственный опыт в процессе познания объектов природы родного края и достопримечательностей родного города. Способствовать на основе чувственного опыта формированию любви к малой Родине. Расширять возможности для приобщения воспитанников к изучению объектов природы, истории и культуры города, труду его жителей. Способствовать формированию мотивации на дальнейшее самообразование. Помогать детям ориентироваться в условиях городской местности и по изображению на карте.
• **Перспективный план по театрализованной деятельности «Театральный островок»** Приобщать детей к театральной культуре, обогащать их театральный опыт. Совершенствовать коммуникативные навыки в совместной театрализованной деятельности.
• **Образовательный проект «Финансовая академия»** Создать условия для формирования элементарных экономических знаний у детей. Формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости.

Содержание образования ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип, обеспечивающий интеграцию всех образовательных областей. Построение образовательной деятельности основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: образовательная деятельность, образовательная деятельность при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с семьями воспитанников. При этом основная роль отводится ведущей игровой деятельности. Содержание форм работы меняется в зависимости от возраста.

Успешно внедряются современные образовательные технологии развития и позитивной социализации дошкольников:

- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технологии исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникативные технологии.

Применение этих технологий способствует созданию атмосферы, комфортной для каждого ребенка, способствующей развитию его индивидуальности, творчества, навыков созидательной деятельности и достижения жизненного успеха. Успешный ребенок чувствует

себя комфортно в любой обстановке, готов общаться с другими людьми, легко адаптируется к новым условиям.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социальными партнерами. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ и ответственного отношения к государственным символам страны.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:
- тематическаяОД по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно-досуговые мероприятия: походы в историко-краеведческий музей;
- музыкально-спортивный праздники;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Воспитательнаяработа.
Реализацияцелии задачпрограммывоспитанияосуществлялосьпо основнымнаправлениям:
- патриотическое
- духовно-нравственное
- социальное
- познавательное
- физическоеиоздоровительное
- трудовое
- эстетическое

Дляреализациипрограммывоспитанияоформленкалендарныйпланвоспитательнойработы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы, региональных памятных дат, праздники и традиционные мероприятия детского сада.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форми методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Вывод: В Учреждении соблюдены государственные гарантии по предоставлению гражданам общедоступного бесплатного дошкольного образования. Содержание образования соответствует ФГОС ДО. Фактические объёмы выполнения муниципального задания составляет 100% от планового показателя, что свидетельствует о выполнении муниципального задания в полном объёме. Отсутствуют замечания в отчётном периоде к качеству предоставления муниципальных услуг со стороны органов, осуществляющих контроль исполнения муниципального задания.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов

На основе ООП для групп компенсирующей направленности разработаны и реализуются: Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее АООП для детей с ТНР) и Адаптированная основная

образовательная программа для детей с расстройствами аутистического спектра(далее АООП для детей РАС).

Для организации образовательной деятельности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, в Учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум (далее ППк).

Дети-инвалиды посещают общеобразовательные группы и обучаются по ОП Учреждения. Специалисты ППк разрабатывают для детей данного контингента индивидуальный образовательный маршрут каждого воспитанника на основании индивидуальной программы реабилитации или абилитации(ИПРА), рекомендаций центральной психолого-медико-педагогической комиссии Мурманской области и рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Цель: обеспечение равных стартовых возможностей для следующей ступени обучения.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- развитие в детях умения чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых;
- установление равноправных, партнерских отношений с семьями воспитанников.

Вывод.В Учреждении соблюдены государственные гарантии по предоставлению гражданам общедоступного бесплатного дошкольного образования. Содержание образования соответствует ФГОС ДО. Фактические объёмы выполнения муниципального задания составляют 100% от планового показателя, что свидетельствует о выполнении муниципального задания в полном объёме. Отсутствуют замечания в отчётном периоде к качеству предоставления муниципальных услуг со стороны органов, осуществляющих контроль исполнения муниципального задания.

3.4. Организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

Комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур, направленный на оздоровление детей, осуществляется в Учреждении педагогическими работниками, а также медицинскими работниками, закрепленными за ДОО органом здравоохранения. В своей работе медицинские работники руководствуются соответствующими нормативными и методическими материалами органов здравоохранения.

С целью укрепления здоровья детей в ДОО организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- углубленный медосмотр воспитанников, анализ их состояния здоровья
- профилактика ОРВИ: С-витаминизация, чесночные ингаляции
- сбалансированное детское питание с учетом индивидуальных показаний
- индивидуальный подход к питанию аллергиков.

В 2024 годув учреждении воспитанникам обеспечено рациональное сбалансированное 4 – х разовое питание, на основе примерного 10 – дневного меню, в соответствии с их возрастом, временем пребывания и по нормам питания, на основе санитарно – эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СП 2.4.3648-20).

Организация здоровьесберегающих мероприятий на уровне ДОО

№п\п	Мероприятия	Проведение
1	**Медицинские:** плановые медицинские осмотры	По графику детской

	антропометрические измерения профилактические прививки осмотр детей специалистами для школы изоляции больного ребенка до прихода родителей	поликлиники 2 раза в год По возрасту По графику детской поликлиники Померенеобходимости
2	**Оздоровительные:** - создание комфортного режима пребывания в ДОО -обеспечение условий для удовлетворения потребности в активном движении в течение всего дня - гигиенические и водные процедуры - обширное умывание после дневного сна (мытье рук до локтя); - гимнастика пробуждения - облегченная одежда - элементы профилактической и корригирующей гимнастики (дыхательная, артикуляционная, для улучшенияосанки и профилактики плоскостопия, для глаз, психогимнастика) - элементы точечного и самомассажа, массаж стоп с помощью массажных ковриков - физкультминутки - приёмы релаксации: минуты тишины, расслабления, музыкальные паузы -проведение физкультуры на воздухе -утренний прием на свежем воздухе Витаминизация 3-х блюд Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Постоянно Ежедневно, как составная часть ОД, СОД, режимных моментов Осенне-зимний период по эпидпоказаниям
3	**Санитарные:** Влажная уборка помещений Воздушный и тепловой режим Мытье игрушек Стирка кукольного белья и одежды Мытье комнатных растений Соблюдение режима проветривания, светового и температурного режимов, подбор мебели согласно ростовым показателям	 2 раза в день 2 раза в день 2 раза в день 1 раз в неделю 1 раз в неделю по эпидпоказаниям Постоянно
4	**Организация работы с семьями**: Рекомендации родителям по способам оздоровления ребенка в домашних условиях. Вовлечение родителей в совместные занятия физкультурой и спортом.	Согласно плана работы с семьями

Модель организации двигательного режима детей

Виды двигательной активности	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Подвижные игры малой подвижности	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20 минут	Ежедневно 20 минут	Ежедневно 25 минут	Ежедневно 25 минут
Утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5 минут	Ежедневно 5-7 минут	Ежедневно 7-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10-12 минут
Физкультминутки	На занятиях 2-3 минуты	На занятиях 2-3 минуты	На занятиях 2-3 минуты	На занятиях 3-5 минут	На занятиях 3-5 минут

Музыкально – ритмические движения	На музыкальных занятиях 6-8 минут	На музыкальных занятиях 6-8 минут	На музыкальных занятиях 8-10 минут	На музыкальных занятиях 10-12 минут	На музыкальных занятиях 12-15 минут
Физкультурные занятия	Два раза в неделю 10-15 минут	Три раза в неделю 15 минут	Три раза в неделю 20 минут	Три раза в неделю 25 минут	Три раза в неделю 30 минут
Самостоятельная двигательная деятельность детей на свежем воздухе	Ежедневно 30-40 минут	Ежедневно 30-40 минут	Ежедневно 40-60 минут	Ежедневно 40-60 минут	Ежедневно 40-60 минут
Подвижные игры большой подвижности	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15 минут	Ежедневно 20 минут	Ежедневно 25 минут
Индивидуальная работа	Ежедневно 5 минут	Ежедневно 7 минут	Ежедневно 8 минут	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10-12 минут
Бодрящая гимнастика после дневного сна	Ежедневно 4-5 минут	Ежедневно 5-7 минут	Ежедневно 7-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10-12 минут
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.				
Физкультурный досуг	Один раз в месяц 10-15 минут	Один раз в месяц 20 минут	Один раз в месяц 25 минут	Один раз в месяц 30 минут	Один раз в месяц 35 минут
Спортивный праздник		Один раз в три месяца 10-15 минут	Один раз в три месяца 20 минут	Один раз в три месяца 25-30 минут	Один раз в три месяца 30-35 минут

Мониторинг эффективности оздоровительной работы

Регулярно педагогами осуществляется мониторинг состояния здоровья детей по результатам диспансеризации, группам здоровья, физкультурным группам.

Мониторинг заболеваемости

Показатель	**2022**	**2023**	**2024**
Посещаемость	64%	65%	63%
Процент заболеваемости от общего числа дней пропуска в году	18%	19%	22%
Пропущено дней по болезни 1 ребенком за год / за месяц	33,3/3,7	22,1/3,6	4.6
Количество пропущенных по болезни дней в году	9022	6016	10134

Группы здоровья воспитанников

Уровеньсостоянияздоровья	**2022**		**2023**		**2024**	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1 группа	55	21%	32	13%	40	16%
2 группа	175	67%	212	82%	191	79%
3 группа	27	10%	6	3%	5	2%
4 группа (дети-инвалиды)	3	1%	6	2%	8	3%

Данные мониторинга демонстрируют устойчивый показатель по посещаемости и повышение показателей по заболеваемости за последние 3 года.

Вывод: В 2024 году посещаемость составила на 2 % ниже, процент заболеваемости от общего числа дней пропуска в году повысился на 3%, число дней, пропущенных 1 ребенком увеличился на 1% в год, общее количество дней, пропущенных по болезни за год увеличился на 4118 дней.

Анализ показателей заболеваемости детей в среднем по ДОУ свидетельствует о том, что наблюдается значительное повышение заболеваемости детей. Здоровье детей дошкольного возраста зависит от таких факторов как состояние окружающей среды, здоровья родителей, наследственности. Причинами заболеваемости являются: часто болеющие дети, увеличение количества воспитанников до 3-х лет, вспышка острых респираторных, ротавирусных и вирусных инфекций, в холодное время года.

В течение 2024 года проводилась работа по оптимизации двигательного режима воспитанников: грамотное распределение двигательной нагрузки в течение дня пребывания в детском саду, организация двигательного режима на прогулках, чередование активных и статичных видов деятельности. Два раза в год проводится мониторинг здоровья, физического развития, двигательной активности детей. Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития продолжает быть самой актуальной и важнейшей задачей и в 2025 году. Положительный момент - отсутствие случает травматизма в учебном году.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2024 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

Анализируя статистику заболеваемости наших воспитанников, мы пришли к выводу, что проводимых оздоровительных мероприятий в ДОУ было достаточно, в семьях воспитанников не всегда уделяется должное внимание здоровому образу жизни. В 2025 году разработать алгоритм работы по здоровьесбережениютех субъектов образовательного процесса ДОУ.

Результаты адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада

Параметры	Всего поступило детей в ДОУ			Легкая степень			Средней тяжести			Тяжелая степень		
	2022	**2023**	**2024**	**2022**	**2023**	**2024**	**2022**	**2023**	**2024**	**2022**	**2023**	**2024**
Кол-во детей	41	34	44	22	19	23	18	14	19	1	1	2
% от общего числа детей	100 %	100 %	100 %	54%	56%	52%	44%	41%	43%	2%	3 %	5%

В 2024 году повысились показатели по адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада по сравнению с 2023 годом. Однако они лучше, чем в 2022 году, но и поступление детей в 2024 году больше на 10детей:

- показатели легкой степени адаптации стали ниже на 4%.
- показатели средней степени адаптации выше на 2%.
- показатели тяжелой адаптации стали выше на 2%

Успешная адаптация обусловлена:

— взаимодействием педагога-психолога, социального педагога, воспитателей и родителей, направленным на создание благоприятной эмоциональной атмосферы;
— анкетированием родителей при поступлении в ДОО с выявлением индивидуально-психологических особенностей воспитанников;
— учетом факторов риска, которые могут усложнить процесс адаптации, выявленных при анкетировании.

Количество проведенных в Учреждении мероприятий оздоровительной направленности с воспитанниками за 2024 год

Реализация программ по сохранению и укреплению здоровья учащихся (количество мероприятий в рамках реализации Программы Здоровья, не включая спортивные мероприятия)	Ежедневно проводится до 10здоровьесберегающих технологий
Доля детей, охваченных специальными оздоровительными мероприятиями в соответствии с утвержденной Программой Здоровья	100%
Количество спортивных мероприятий / Доля детей, охваченных мероприятиями спортивной направленности, дошкольной образовательной организации от общего числа детей (исключая ранний возраст)	12 / 100%

Вывод:В Учреждении здоровьесбережению воспитанников уделяется традиционно большое внимание. Проводится широкий спектр оздоровительных мероприятий.Данные мониторинга все же убедительно подчеркивают эффективность работы в данном направлении и указывают на необходимость ее продолжения.

3.5. Воспитательная работа

В МАДОУ ДС № 4 воспитательная работа неразрывно связана с образовательной деятельностью, осуществляется в интеграции образовательных областей ОПДО и во взаимодействии с социальными партнерами и родителями (законными представителями) воспитанников.

Направления воспитательной работы:

— «Организация жизни детей в детском саду с учетом их интересов и потребностей». Эта работа успешно реализуется по методической теме учреждения на 2021 – 2024 годы в рамках территориального методического объединения «Внедрение инновационных педагогических технологий в совместную деятельность с детьми как условие формирования детской инициативы и самостоятельности».
— «Внедрение системы работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Детский сад с кадетскими группами» в образовательную систему муниципалитета». Работа ведется по реализации муниципального проекта «Открытые ладони» в качестве муниципальной опорной площадки по дошкольному образованию. Сроки его реализации 2021 – 2024 годы.
— Популяризация технического конструирования как одно из методов развития дошкольников, выявление и поддержка одаренных и талантливых детей, обладающих конструкторским мышлением. С целью создания единого пространства для общения детей дошкольного возраста городаПолярный в учреждении ежегодно проводятся фестивали «Чудеса техники». С 2020 года на базе учреждения открыто «Бюро детских изобретений».
- Традиционно большое внимание оказывается воспитанию бережного отношения к окружающей природе, внимания к людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и уважительного отношения к старшему поколению и ветеранам Великой Отечественной войны. Организованы благотворительные акции «Спаси ёлочку!», «Кормушка каждой птичке».

Мероприятия для воспитанников, организованные на уровне учреждения, в 2024 году

- Посвящение в «Юные друзья кадетов».
- Спортивный праздник, посвященный Всемирному Дню Здоровья.
- Туристический поход «В сопки за здоровьем».
- Традиционные совместные музыкально-спортивные мероприятия на открытом воздухе «Широкая Масленица», «До свидания, детский сад, здравствуй, лето!», «Здравствуй, детский сад!» и «Екатерина - санница».
- Фестиваль творчества дошкольников МАДОУ ДС № 4 «Карусель жемчужинок - 2024».
- Литературный марафон «Четыре времени года».
- Кадетская неделя «Костер дружбы» с включением смотра строя и песни и спортивных соревнований.
- Кадетский бал.
- Кадетская музыкально-литературная гостиная «Поклонимся великим тем годам…».
- Выпускной Кадетский бал – 2024.

Организация и проведение на базе ДОО мероприятий муниципального и территориального уровней для дошкольников

- Территориальный фестиваль подвижных игр «Игры народов России», январь, 2024 г.
- Территориальное мероприятие «Кадетский бал», февраль, 2024 г.
- Территориальный смотр-конкурс песни и строя «Аты, баты, шли солдаты!», февраль, 2024 г.
- Муниципальный интернет-фестиваль авторской детской мультипликации «Мульт-страна детства», март, 2024 г.
- Муниципальный фестиваль родительских инициатив «Дарим добро нашим детям», март, 2024 г.
- Территориальный фестиваль исследовательских проектов «Золотое зернышко», апрель, 2024 г.
- Территориальный фестиваль подвижных игр «Игры народов России», сентябрь, 2024 г.
- Территориальное мероприятие «Посвящение в юные друзья кадетов», октябрь, 2024 г.
- VII Территориальный фестиваль технического творчества «Чудеса техники по теме «Лего-Бум!»,ноябрь 2024 г.
- Бюро детских изобретений, сентябрь – ноябрь, 2024 г.

Участие воспитанников в мероприятиях муниципального и территориального уровней

- «Александровские искорки», 13 участников
- Муниципальный челлендж # Нескучные каникулы, 1 победитель, 1 призёр
- Фестиваль подвижных игр "Игры народов России", участие
- VII муниципальный театральный фестиваль дошкольников “Маленький театрик», 8 призёров
- Спортивно-развлекательная программа «Санница», 1 победитель, 2 призёра
- «Аты-баты, шли солдаты!» конкурс смотр-песни и строя, 12 победителей
- Муниципальный конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая купина», 3 участника
- Муниципальный конкурс «Бабушкины руки не знают скуки», 2 победителя
- Муниципальный конкурс «Проталинки», 8 участников
- Муниципальном конкурсе макетов ко дню космонавтики «Космические просторы», 2 победителя, 8 призёров, 1 участие
- «Мы ищем таланты», 8 призёров
- Территориальная квест игра «ЮНИТы» среди обучающихся в возрасте 5-7 лет ОО г. Полярный, 6 призёров
- X Каверинские чтения, 1 участник
- «Победная весна», 6 победителей, 4 призёра
- Территориальный фестиваль «Мелодия Победы», 3 участника

• Открытый онлайн марафон конкурс «ПОБЕДНАЯ ВЕСНА», 3 победителя, 3 призёра
• Территориальный дистанционный фестиваль подвижных игр "Игры народов России", участие
• Фотосушка «Предпочтение», 1 участник
• Фестиваль семейного творчества «Поем всей семьей», 1 участник
• Турнир по настольным играм "Супер, папа" посвященный Дню отца в России, 3 участника
• Спортивно-развлекательная программа "Идем на рекорд", 3 призёра
• Вокальный фестиваль детских хоров «Я, ты, он, она – вместе целая страна!», 9 победителей, 3 призёра, 8 участников
• фестиваль технического творчества "Чудеса техники", 5 призеров
• территориальные семейные веселые старты среди ДОО г. Полярный, "Мама, папа, я - спортивная семья", 2 победителя
• Муниципальный конкурс «Старт в науку», 1 победитель
• Муниципальный конкурс «Лидеры-онлайн «Надежное поколение», 7 призёров
• «Живая елочная игрушка» (в рамках открытия городской елки), 1 призёр
• Муниципальный дистанционный конкурс агитационных листовок «Елочка, Живи!», 2 участника

Участие воспитанников в мероприятиях регионального уровня

• «Это всё – моё, родное», 1 призёр
• Конкурс фотографии «Семья Заполярья» Министерство труда и социального развития Мурманской области, 1 участник
• МБУК ГДК «Гармония», п.Молочный, Дистанционный конкурс детского и семейного творчества «Снеговик-пуховик», 2 участника
• «Здравствуйте, дети!», 4 участника
• «Нарисуй защитника Отечества», 10 участников
• «Мужество, доблесть и честь», 10 участников
• Городской дом культуры Гармония фото –акция «Папин Праздник», 2 участника
• Фотомарафон "Моя любимая семья", 1 участник
• Региональная викторина «Книжные ступеньки», 1 участник
• Мурманская областная детско-юношеская библиотека имени Махаевой, XIX Областной конкурс чтецов «ЕСЛИ ВМЕСТЕ,ЕСЛИ ДРУЖНО», 12 участников
• «Хочу в артисты», 7 участников
• Конкурс детского рисунка «Моё героическое Заполярье» посвящённого 80- летию разгрома немецко-фашистских войск в Заполярье, 1 участник
• Региональный фото акции «В обнимку с мамой», 1 участник
• Региональная онлайн-олимпиада «Национальные игры народов Севера», 2 призёра
• ГОБУК «Мурманская областная детско-юношеская библиотека имени В. П. Махаевой», XX Областной конкурс чтецов «Любимые строки, любимых поэтов», 4 призёра, 2 участника
• Фотомарафон «Живем активнО, думаем позитивно»/ Кильдинский Дом культуры/, 24 участника

Участие воспитанников в дистанционных олимпиадах (конкурсах) федерального и международного уровней

• **художественная направленность:**169 воспитанников («Гордость России» Номинация: Синичкин день. Работа «Синичка на ветке»; Регионального конкурса «Моя Югра» Номинация: "Новогодняя мастерская Деда Мороза" Название работы: "Снегурочка-красавица»; Международный творческий конкурс «Новый год-любимый праздник» Рисунок «Елку мы украсим сами»; «Солнечный свет» Всероссийский конкурс «Конструирование», «Самолет разведчик», «Мини вертолет»; Регионального конкурса "Мой Ямал" Номинация: Слава защитникам Отечества! Название работы: «Папа- наш герой!»; всероссийский детский творческий конкурс "С 23 февраля!"; Всероссийского конкурса «ГОРДОСТЬ СТРАНЫ» Номинация: Парад снеговиков. Название работы: Наш весёлый снеговик;Всероссийский

конкурс детских рисунков «Зимушка зима, прощай»; Международный конкурс «Гордость России», номинация «Парад цветов»; Всероссийский творческий конкурс «Мой подарок на 8 марта»; Всероссийский конкурс «Родина» Название работы: Путешествие в космос! Номинация: "Если очень захотеть, можно в космос полететь…»; «Гордость России»; Народный фронт Мосгаз V Всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми вечный огонь»; «Просторы космоса»; «Весенняя фантазия»; Всероссийский конкурс "Изумрудный город", номинация Эколята-дошколята, работа Дети за чистую планету; «Портрет моей семьи»; 79 лет Победе!; Всероссийская акция « Окно Победы» от сайта « Время знаний»;Международный творческий конкурс « Космические фантазии» номинация «Поделка»; Всероссийский детский творческий конкурс «В этот День Победы»; Детский творческий конкурс поделок «Осеннее волшебство»; Детский творческий конкурс «Папа может», работа «Мой папа»; Детский творческий конкурс ко Всемирному дню защиты животных «Лапки в порядке»; Конкурс поделок «Папа может»; Конкурс фотоколлаж «Бабушки и дедушки»; Конкурс «Гордость страны», Номинация «здравствуй осень! В гости просим!»; Конкурс «Гордость страны» Номинация «Открытка своими руками для папы»; творческий конкурс номинация: «Мама, я тебя люблю!», название работы: «Сердечко для мамы»;конкурс «НАДЕЖДЫ РОССИИ» Номинация: Для мамочки с любовью Название работы: Сердечко для мамы; Первый региональный творческий конкурс «Моя Югра», «Синичкин день», «Синица»; Первый региональный творческий конкурс «Моя Югра», «Лучшая открытка для мамы», «Мамин портрет»; Высшая школа делового администрирования. Всероссийский детский творческий конкурс «Зимние птицы»;Всероссийская акция «Новогодняя сказка» от сайта «Время Знаний»; Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «К Новому году готовы!»; Всероссийская акция «Новогодняя сказка» от сайта «Время Знаний»);

• **естественнонаучная направленность:**51 воспитанник («Природоведение»; Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Привет, весна»; Всероссийский конкурс «Изумрудный город», «Берегите лес от пожара, «Берегите лес»; ИНФОЛАВКА, Международный конкурс по экологии «ЭКОЛОГИЯ РОССИИ»; «Эколята – молодые защитники природы»; конкурс «Птичий городок»);

• **социально-гуманитарная направленность:**31 воспитанник (XV Международная акция «Читаем детям о Великой Отечественной войне»; Викторина для дошкольников «День народного единства»);

• **техническая направленность:**15 воспитанников (Всероссийский конкурс «Изумрудный город». Название работы: «Космический корабль»; Всероссийский конкурс «Изумрудный город», «Я ЛЕГО – мастер, работа «Пожарная машина»; Всероссийский творческий конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»; Всероссийский конкурс «Страна Лего-конструирования»; «Образовательный центр «IT – перемена" Всероссийский детский LEGO-конкурс «Космические дали»; «Lego: от идеи до воплощения»; Международный конкурс "Изумрудный город", номинация Я ЛЕГО-мастер! Работа Самолёт "Истребитель МИГ-31"; Всероссийский конкурс "Изумрудный город", номинация Я ЛЕГО-мастер! Работа "Вечный огонь"; «Лего-техника»; Всероссийский творческий конкурс «Лего-конструирование»).

• **интеллектуальная направленность:**113 воспитанников (Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Веселая головоломка», Познавательная онлайн-викторина «Пусть бегут неуклюже…»; Всероссийская викторина «Соблюдай ПДД – не окажешься в беде»; Международная викторина для дошкольников «Финансовая грамотность»; Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Зимушка-зима», Познавательная онлайн-викторина «Я и моя семья», «К школе готов»; Всероссийская онлайн-викторина «Я и Моя семья»; Всероссийская викторина «Время знаний», «Лего-робототехника!»; Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Путешествие в страну финансов»; Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Веселые ребусы»; Всероссийский викторина «Изумрудный город», «Россия начинается с меня!»; Региональный конкурс "Мой Ямал", Онлайн-олимпиада: "По страницам А. Барто»; Всероссийская познавательная викторина «В

мире животных»; Всероссийская познавательная викторина «Цвет.Форма»; Всероссийская познавательная викторина «Времена года»; Всероссийская познавательная викторина «Транспорт»; Всероссийская познавательная викторина «В стране сказочных героев»; Всероссийская познавательная онлайн викторина «Привет Весна»; Всероссийский викторина «Изумрудный город», «Я люблю тебя, Россия»; Международная викторина для дошкольников «Масленица»; Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Пора в поход», «Я - художник»; всероссийская викторина "День Победы!"; Международная викторина для дошкольников "Весёлые задачки";Всероссийская познавательная онлайн-викторина "Что такое осень?"; Международная викторина для дошкольников "День Байкала"; Онлайн-викторина «Знатоки спорта»; «Марафон интеллектуальных побед»; Онлайн-викторина «Всё о природе»; Онлайн-викторина «Народы мира»; Викторина «Заюшкина избушка»; областной конкурс «Мой Ямал» Онлайн олимпиада: Снегурочка загадывает загадки»; всероссийская викторина «Времена года»; всероссийская викторина «В стране сказочных героев»; Онлайн-викторина «Птицы в Мультфильмах»; Онлайн-викторина «Вундеркинд 2024»; XXXIV Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «Развитие речи»; XXXIV Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «Семья»; Международная викторина для дошкольников «Шахматы»; Международная олимпиада «Глобус», дисциплина «Моя Родина - Россия»; Всероссийский конкурс "Экология России";Областной конкурс "Мой Ямал" Онлайн-олимпиада: "Азбука безопасности зимой"; Областной конкурс "Мой Ямал" Онлайн-олимпиада: "Дошколята - любим спорт"; Всероссийская викторина «Время знаний», «Знатоки этикета»; Всероссийская онлайн викторина «Новогодние елочные украшения»; Всероссийская онлайн викторина «Зимние сказки»; Всероссийская онлайн викторина «Я познаю мир»);

- **физкультурно-спортивная направленность:**1воспитанник (Всероссийский конкурс "Дошколята - спортивные ребята");
- **туристско-краеведческая направленность:**1воспитанник (Всероссийский конкурс «Экология планеты»).

3.6. Особенности социального взаимодействия по реализации образовательной программы.

Открытость и интегрированность учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи с внешними организациями.Социальное партнерство ДОО осуществляется на договорной основе и направлено на оптимизацию воспитательно-образовательного процесса.

Принципы сотрудничества:

– установление интересов каждого из партнера;

– совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка;

– осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем;

– выработка чётких правил действий в процессе сотрудничества;

– значимость социального партнёра для каждой из сторон.

Задачи взаимодействия:

– ознакомление дошкольников с ближайшим окружением;

– освоение детьми предметного мира;

– социализация ребёнка, включающая формирование у него умения вести себя в общественных местах, общаться со взрослыми и сверстниками;

– воспитание у детей уважительного отношения к труду взрослых и знакомство с разнообразными профессиями.

Основные социальные партнеры:

– государственное автономное учреждение дополнительного образования Мурманской области «Институт развития образования» (ГАУДОМО «ИРО);

- муниципальное бюджетное учреждение образования «Информационно-методический центр» (МБУО «ИМЦ»);
- филиал «МСЧ № 5» ФГБУЗ ЦМСЧ №120 ФМБА России;
- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия» (МБОУ «Гимназия»);
- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 2 (МБОУ ООШ № 2);
- муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования детей» (МАОУ ДОД «ЦДОД»);
- муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей детско-юношеская спортивная школа им. дважды Героя Советского Союза В.Н.Леонова (МАОУ ДОД «ДЮСШ»);
- муниципальное бюджетноеобразовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская школа искусств г. Полярный» (МБУК ДОД «ДШИ»);
- муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная клубная система г. Полярного» (МБУК ЦКС)
- муниципальное бюджетное учреждение культуры «Городской историко-краеведческий музей г. Полярного» (МБУК ГИКМ);
- муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система г. Полярный» (МБУК ЦБС)
- муниципальное бюджетное учреждение молодежной политики «Центр гражданско-патриотического воспитания молодежи»(ЦГПВМ), филиал г. Полярный.

Оценка эффективности социального партнерства с внешними организациями за год

Количество организационно-методических мероприятий по взаимодействию	9
Количество мероприятий с детьми по реализации ОП (в часах)	96

Вывод. В ДОО достаточно крепки традиции социального партнерства с внешними организациями.

Выявлены проблемы:

- В неполной мере задействованы возможности спортивнойшколы (бассейн, лыжи, хоккей).
- Отсутствие в городе кадетских классов в начальном звене ООШ не дает возможности выпускникам групп с кадетским движением продолжить начатое обучение.
- Недостаточная эффективность работы по преемственности, имеются упущения в отслеживании успеваемости выпускников ДОО на этапе обучения в начальном звене ООШ.

3.7. Организация взаимодействия с семьями воспитанников.

- Формы и методы взаимодействия:
- *Изучение опыта, проблем, запросов и потребностей семей:* социологический опрос, анкетирование, интервьюирование.
- *Ознакомление с содержанием и результатами образовательной работы ДОО, трансляция родителям положительного образа ребенка:*просмотр открытых мероприятий непосредственно-образовательной деятельности, дни и недели открытых дверей, просмотр праздников и развлечений, участие в оценке детских конкурсов, выставок, соревнований, фестиваля детского творчества «Карусель жемчужинок».
- *Непосредственное участие в образовательной деятельности:*участие в проведении праздников, развлечений, спортивных мероприятий, «Гость в группе», проектная деятельность, социально-благотворительные акции, участие в походах, сопровождение в экскурсиях к дальним объектам.

- *Партнерское взаимодействие в создании условий для успешного развития детей*: участие в оформлении детских прогулочных площадок, музыкальных залов к праздникам и развлечениям, помощь в создании предметно-пространственной среды группы, подготовка детских костюмов к праздникам и развлечениям, приобретение детям спортивной формы и расходных материалов для продуктивной деятельности.
- *Поддержка инициативы родителей в вопросах дошкольного образования*: клубы по интересам; соревнования семей, увлеченных спортом; выставки и конкурсы, отражающие умения и мастерство родителей.
- *Повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей:* родительские собрания, круглые столы, консультации, наглядная информация, официальный Сайт организации, официальная страница в группе ВКонтакте.
- *Непосредственное участие в планировании образовательной работы организации, внесение предложений и принятие решений по ее совершенствованию:* родительский комитет группы, родительские собрания, дискуссии.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей. По запросу родителей, педагогами и специалистами были проведены консультации:

- 40 групповых консультаций с родителями воспитанников;
- 25 индивидуальных консультаций с родителями и детьми;
- 38 индивидуальных консультаций с родителями;
- 15 тренингов с родителями.

Традиции партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников

Дни и недели открытых дверей	«Жемчужинка» - мир детства»	27 сентября
	Семейная гостиная «Мужское воспитание»	Ноябрь, 4 неделя
	«Мой любимый детский сад»	Январь, 3 неделя
	Свободная игра «Постройки из снега»	Январь-февраль-март
	«Встречаем весну вместе»	Масленичная неделя
	«День здоровья»	7 апреля
	«Вот и стали мы на год взрослей», панорама открытых занятий	Май, 3 неделя
Выставки совместных семейных работ	«Я и мой город», фотовыставка	Сентябрь, 3 неделя
	Выставка семейных фотоальбомов «Мои дедушки и бабушки»	Октябрь, 1 неделя
	Мероприятие, посвященное международному дню пожилых людей – фестиваль видео роликов «Внуки и внучки, спешат на помощь бабушкам и дедушкам»	Октябрь, 1 неделя
	Выставка семейных коллажей «Любимое занятие мамы. Рисунок семьи в виде дома»	Ноябрь, 2 неделя
	Семейная гостиная «Мужское воспитание»	Февраль, 3 неделя
	«Их именами названы улицы города» выставка альбомов	Февраль, 3-4 неделя
	«Космос», выставка рисунков и поделок	Апрель, 4 неделя
	«Что я знаю о войне?», выставка взросло-детских проектов	Май, 1 неделя
Конкурсы семейного	Составление фотоколлажа (метод фото моделирования) «Памятники и памятные места	Октябрь, 1 неделя

творчества	города Мурманска»	
	«Новогодняя семейная игрушка», конкурс совместных семейных работ	Декабрь, 1-4 неделя
	«Моя мама – рукодельница», конкурс изделий прикладного творчества	Март, 1 неделя
	Конкурс снежных построек	Март, 1-2 неделя
	Онлайн-конкурс «Селфи всей семьей»	Ноябрь, 3-4 неделя
Спортивно-оздоровительные мероприятия	Туристический поход для групп с кадетским воспитанием «В сопки за здоровьем».	Сентябрь, 3 неделя
	Развлечение для детей и родителей, посвященное Дню осеннего равноденствия «Золотое яблоко»	Сентябрь, 4 неделя
	Спортивное развлечение «Папа может всё»	Октябрь, 2 неделя
	Соревнования «Санница»	Декабрь-март
	Спортивный праздник к 23 февраля «Мой папа самый лучший!»	Февраль, 3 неделя
	Поход «Когда вся семья вместе, то и душа на месте»	Май, 3- 4 недели
Проведение совместных благотворительных акций	Марафон добрых дел: акция «Зеленая аллея выпускников».	Сентябрь, 2-4 неделя
	«Развиваем детей вместе», помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды	Январь, 3 неделя
	«Книга каждому ребенку», помощь пациентам детского отделения городской больницы	Март, 4 неделя
	«Подари ребенку здоровье», помощь в создании предметно-пространственной среды для оздоровления	Апрель, 1 неделя
	«Кормушка каждой птичке» марафон добрых дел	Декабрь, 3-4 недели

Вывод. Партнерские взаимоотношения с семьями воспитанников достаточно крепки и устойчивы. При этом данная стабильность может привести к её постепенному угасанию. Поэтому имеется потребность к поиску новых форм работы. Следует провести опрос у получателей услуг с целью выявления их потребностей, а также интереса к новым совместным мероприятиям.

3.8. Результаты образовательной деятельности

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МАДОУ являются:

- ОД —образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность.

ОД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ОД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;

- «Физическое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 23 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

➢ **Результаты освоения воспитанниками ОП**

Образовательнаяобласть	**2021-2022 уч. год**	**2022-2023 уч.год**	**2023-2024 уч.год**
Социально - коммуникативное развитие	В – 50% С – 38% Н – 12%	В – 45% С – 42% Н – 13%	В – 46% С – 40% Н – 14%
Познавательное развитие	В – 41% С – 46% Н – 13%	В – 36% С – 48% Н – 16%	В – 46% С – 43% Н – 11%
Речевое развитие	В – 36% С – 48% Н – 16%	В – 33% С – 48% Н – 19%	В – 41% С – 41% Н – 18%
Физическое развитие	В – 47% С – 39% Н – 14%	В – 37% С – 51% Н – 12%	В – 59% С – 31% Н – 10%
Художественно - эстетическое развитие	В – 45% С – 44% Н – 11%	В – 50% С – 39% Н – 11%	В – 47% С – 44% Н – 9%
Итого в сумме высокий и средний уровни:	87%	87%	92%

➢ **Готовность выпускников к обучению в школе**

Группа	**2021 – 2022 уч.год**			**2022 – 2023 уч.год**			**2023-2024 уч.год**		
	Готов	Готов с рекомендациями	Не готов	Готов	Готов с рекомендациями	Не готов	Готов	Готов с рекомендациями	Не готов
1 общеразвивающая группа	90%	10%	0	-	-	-	-	-	-
1 комбинированная группа	64%	28%	8%	-	-	-	-	-	-
2 общеразвивающие группы	-	-	-	62%	38%	0	64%	36%	0
1 группа компенсирующей направленности	-	-	-	40%	60%	0	-	-	-

2 группы компенсирующей направленности	-	-	-	-	-	-	79%	21%	0
Итого в среднем:	77%	19%	4%	51%	49%	0	71,5%	28,5%	0

Выводы: в мае 2024 года педагог–психолог ДОУ проводил обследование воспитанниковподготовительныхк школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 44 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать всоответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умениесамостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определеннымуровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иногозадания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения ипереключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты анализа показали преобладание детей с высоким 28 человек и 16 человек со средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

- **Результаты освоения воспитанниками АООП по решению комиссии ТПМПК**

	2021-2022 уч.год	**2022-2023 уч. год**	**2023-2024 уч.год**
Готовы к школьному обучению	**25**	**10**	**20**
Рекомендовано образование в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР	25	10	28
Рекомендовано образование в группе компенсирующей направленности для детей с РАС	0	0	2
Рекомендовано повторное изучение образовательной программы	0	0	1

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

- **Результаты работы по созданию условий для воспитанников с выдающимися способностями**

Мероприятия, в которых воспитанники принимали участие	**Количество участников**		
	2022 год	**2023 год**	**2024 год**
Организация участия воспитанников во Всероссийских олимпиадах (конкурсах) дошкольников интеллектуального направления	132	135	113
Организация участия воспитанников во Всероссийских олимпиадах (конкурсах) дошкольников художественного направления	84	129	169
Организация участия воспитанников во Всероссийских олимпиадах (конкурсах) дошкольников технического направления	6	10	15
Организация участия воспитанников во Всероссийских олимпиадах (конкурсах) дошкольников социально-гуманитарного направления	52	55	31
Организация участия воспитанников во Всероссийских олимпиадах (конкурсах) дошкольников естественнонаучного направления	30	52	51

Организация участия воспитанников в региональных олимпиадах (конкурсах) дошкольников	15	16	3
Организация участия воспитанников в муниципальных олимпиадах (конкурсах) и спортивных мероприятиях для дошкольников	174	176	54

Результаты психолого-педагогического медико-социальногосопровождениявоспитанников группырискаинаблюдения

Сопровождение детей с выявленными проблемами психического и физического развития в ДОО ведут специалисты Психолого-педагогического консилиума (ППк): старший воспитатель, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальный педагог, инструктор по физической культуре, воспитатели групп.

Цель деятельности службы сопровождения заключается в реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности ребенка.

Содержание психолого-педагогическогосопровожденияобеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей
- создание условий для освоения программы
- интеграцию в образовательном учреждении
- осуществление индивидуально ориентированной помощи с учетом индивидуальных особенностей и возможностей их развития.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) специалисты ППк, действуя на основании рекомендаций вышестоящих организаций: ЦПМПК и ТПМПК, составляют каждому ребенку индивидуальный образовательный маршрут.

Система сопровождения строится на комплексном подходе:

- с установлением связей между всеми образовательными областями,
- с интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Результаты психолого-педагогического консилиума детей за 2023 – 2024 уч. год

Обследование	Выведено на сопровождение специалистов чел./ % от общего числа детей		Результаты работы
	начало уч. года	конец уч. года	
Педагог-психолог	63 чел. / 26 %	38 чел. / 15%	23 детей / 60% - готовы к обучению в школе
Учитель-логопед	96 чел. / 39%	125 чел. / 51%	40 детей / 32% - выпущены с нормой речевого развития
Социальный педагог	10 чел. / 4%	10 чел. / 4%	10 детей / 4% – продолжение работы

Результаты речевого развития воспитанников, зачисленных в логопедический пункт за 2023 - 2024 уч. год

Сведения о движении детей	Классификация речевых нарушений					Итого
	ОНР	НВОНР	ФН	ФФН	ФиД	
Выявлено детей с нарушениями речи (чел. % от общего числа воспитанников по ДОО)	10 4%	-	14 5%	26 8%	-	50 18%
Зачислено на логопедический пункт	10 20%	-	15 29%	26 51%	-	50 100%
Выпущено в школу для продолжения работы с логопедом(чел./% от числа зачисленных на логопункт)	4 10%	3 8%	9 24%	3 8%	3 8%	22 58%

Выпущено с логопункта с нормой речевого развития (чел./%от числа зачисленных на логопункт)	-	-	-	-	-	14 42%

Вывод. Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Во исполнениеУказаПрезидентаот 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован тренинг по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». На заседании педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов.

В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников в течение полугодия проводились консультации по теме «Информационная безопасность дошкольников в современных условиях», оформлен информационный стенд в каждой возрастной группе.

В рамках физического развития проводятся образовательно - досуговые мероприятия: «День Здоровья», «Санница» —согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ с сентября 2024 года в Детском саду была введена новая традиция – поднятия и спуска Государственного флага. На педагогическом совете был утвержден регламент, назначены ответственные и утверждены локальные документы.

Церемония выноса и подъема флага осуществляется в начале каждой недели – в понедельник. А спуска – в конце каждой недели, в пятницу. Также к церемонии поднятия флага привлекаются и семьи воспитанников.

Историческое просвещение воспитанников и их родителей. Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры

С родителями воспитанников были организованы родительские собрания на тему: «Роль семьи в историческом просвещении детей».

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В сентябре совместно с педагогическими работниками ДОО были разработаны методики формирования исторических знаний у дошкольников. Еще согласно плану мероприятий, организовывались тематические семинары, тренинги.

Сопровождение воспитанников – детей участников СВО. С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы ДОО педагоги-психологи оказывали адресную помощь воспитанникам, родители которых являются участниками специальной военной операции (СВО). Комплексную психологическую помощь специалисты оказывали на основании согласия родителей.

Чтобы организовать психологическую помощь дошкольникам, специалисты провели диагностику их эмоционального состояния. Результаты диагностики показали, что дети переживают резкие эмоциональные скачки. Часто начинают бояться того, что раньше не вызывало тревогу. На основании результатов диагностики специалисты спланировали и организовали цикл коррекционных занятий. Цель занятий – уменьшить негативный эмоциональный фон. Посещенные в рамках контроля занятия показали, что в работе с дошкольниками специалисты используют психологические техники и методы, которые помогают ребенку снять напряжение и осознать свои чувства. Среди таких техник: «Я – дерево», «Грустное деревце», «Рисуем ладошки», «Лепка», «Сейф для страхов», «Ловец снов».

Год семьи. Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Моя семья, мое богатство». Чтобы повысить общественный престиж и статус семьи, был организован конкурс чтецов среди воспитанников Детского сада «Моя семья, о ней слагаю я».

В течение года был реализован совместный проект «Генеалогическое древо моей семьи» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к традиционным семейным ценностям, а также укрепить связь между поколениями, оптимизировать детско-родительские отношения. На торжественном мероприятии были награждены самые активные участники проекта памятными подарками и грамотами.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы

соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 41 мероприятие. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции и другие.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОСДО и ФОПДО.

Основа воспитательно - образовательного процесса МАДОУ ДС № 4 «Жемчужинка» в 2024 году – это образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

В целом наблюдаются стабильно хорошие результаты освоения воспитанниками ОП. Общие показатели высокого и среднего уровней в целом по сравнению с прошлым годом остались прежними. Высокий уровень освоения программы, достигнут по образовательных областях:«Социально-коммуникативное развитие» - 92%, по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - 90%, по образовательной области «Физическое развитие» - 91 %.Работа в социально-коммуникативном направлении с детьми была направлена на позитивную социализацию дошкольников, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; по художественно-эстетическому развитию работа была направлена на формирование интереса к миру искусства и воспитание эстетической культуры ребёнка, важным элементом работы являлось создание предметно-развивающей среды, которая включает все необходимые компоненты для стимуляции творческой активности дошкольников и воспитания у них эстетического вкуса. Работа в физическом направлении включала в себя комплекс мероприятий, направленных на укрепление и сохранение физического и психического здоровья воспитанников.

Однако выделяется ряд проблемных вопросов, нуждающихся в корректировке подходов в организации воспитательной и образовательной деятельности. По образовательной области «Речевое развитие» низкий уровень составил 20%, по образовательной области «Познавательное развитие» - 12%.

Причинами нерешенных проблем признаны:

- рост числа детей с проблемами в эмоционально-личностной сфере, с задержкой психического и речевого развития, с РАС, с сочетанными нарушениями и детей-инвалидов;

- повышение количества воспитанников с общим недоразвитием речи и РАС, обучающихся в общеобразовательных группах раннего, младшего и среднего возраста;

- затруднения педагогов в организации образовательной деятельности с осуществлением деятельностного подхода в обучении и использовании передовых личностно-ориентированных технологий;

- недостаточная индивидуальная работа с детьми.

Необходимо: продолжить внедрение новых форм, методов и приемов для реализации образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Остается актуальным функционирование компенсирующих групп, логопедического пункта, ППк. Рост числа детей с ОВЗ, наличие трех выпускных групп и снижение числа потенциальных воспитанников, ожидающих очередь зачисления в ДОО, вероятно приведет к сокращению групп, а значит, есть возможность открытия новых комбинированных компенсированных групп для детей с ТНР и РАС, ЗПР.

Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

3.9. Дополнительное образование

Услуги дополнительного образования Учреждение не оказывает. Углубленное освоение отдельных образовательных областей с учетом регионального компонента, индивидуальных особенностей воспитанников и запросов их родителей (законных представителей) происходит в рамках основной образовательной программы, в части, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе в форме сотрудничества с внешними организациями.

Вместе с тем с сентября 2019 года в Учреждении организована гувернерская служба по оказанию дополнительных услуг по воспитанию, оздоровлению и уходу за детьми дошкольного возраста.

Основные направления:

- проведение детских праздников на базе Учреждения, а также на территории заказчика;
- заказ сказочных персонажей для поздравления ребенка на дому;
- кружок «удлиненный день» (пребывание ребенка в Учреждении с 19.15 до 21.15).

В рамках перечисленных видов деятельности образовательные программы не реализуются, а, следовательно, такая деятельность не может считаться образовательной. Они не включены в перечень образовательных услуг по реализации образовательных услуг, содержащийся в приложении к Постановлению Правительства РФ от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

Вывод: Оказание дополнительных услуг в Учреждении законодательству Российской Федерации.

3.10. Работа в режиме дежурного детского сада в летний период 2024 года.

Летняя оздоровительная работа была организована по утвержденной муниципальной программе летнего отдыха и оздоровления воспитанников ДОО ЗАТО Александровск

«Летний марафон «Лето – Со-бытие!», календарного плана образовательных событий в летний оздоровительный период и нацелена на организацию интерактивного по форме и содержанию детского отдыха, обеспечивающего оптимальные условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья, социального благополучия воспитанников ДОО в летний период, личностного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальности и позитивной социализации на основе традиционных ценностей российского общества, воспитания гражданина и патриота России, Мурманской области.

- **Задачи**.

1. Укрепление здоровья детей, повышение адаптационных возможностей детского организма.

2. Развитие двигательных, психических, интеллектуальных, творческих способностей воспитанников в разнообразных видах деятельности.

3. Создание атмосферы радости, формирование положительных эмоциональных состояний всех участников образовательного процесса.

4. Обеспечение содержательной интеграции деятельности детей, всех специалистов ДОО и родителей по развитию у воспитанников ценностного отношения к России и Мурманской области, как к малой родине, ее природе, экономике, культуре, людям.

- **Организация режима дня**. День начинался с утреннего приёма детей, зарядки и заканчивался уходом детей на свежем воздухе. В непогоду приём и уход осуществлялись в группе.
- **Оздоровительная работа**. Основывалась на закаливающих процедурах, таких как воздушные и солнечные ванны, гимнастика после сна, хождение босиком.
- **Повышение двигательной активности**. Проводилась индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных движений на прогулке.
- **Познавательная и развлекательная деятельность**. Каждой неделе была отведена своя познавательная тема. Для создания эмоционального комфорта детей в летний период был наполнен мероприятиями развлекательного характера.
- **Работа с родителями**. Были проведены консультации, регулярно обновлялась информация в родительских уголках.
- **Благоустройство территории**. Силами сотрудников и родителей были организованы цветочные клумбы, высажены деревья и кустарники, завезена земля.
- **Подготовка к учебному году**. Проводилась подготовка к учебному году, такая как оформление группы, расстановка мебели, ремонт пособий.

Положительные стороны работы в летний оздоровительный период, отсутствие травм и несчастных случаев с воспитанниками и сотрудниками ДОУ, низкая заболеваемость.

Вывод: можно считать, что летняя оздоровительная компания в ДООпрошла достаточно успешно. Все запланированные мероприятия были реализованы. Однако следует продолжить благоустройствотерритории ДОО - переоборудовать физкультурную площадку.

IV. Система оценки качества образования

4.1. Внутренняя система оценки качества образования

В Учреждении создана и функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).

Локальный акт, регламентирующий ВСОКО - Положение о внутренней системе оценки качества образования, утверждено 26.12.2018 года.

Целью оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды Учреждения, выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении.

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования.
- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.
- Прогнозирование развития образовательной системы в Учреждении.

Основные направления внутренней системы оценкикачества образования в Учреждении:

- Выполнение образовательной программы дошкольного образования Учреждения.
- Готовность воспитанников к обучению в школе.
- Состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, дней функционирования, динамики показателей групп здоровья).
- Физическое и психическое развитие воспитанников.
- Адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ.
- Выполнение поставленных годовых задач.
- Взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в Учреждении).
- Кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов).
- Материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в Учреждении.

Контроль осуществляется в соответствии с разработанной циклограммой (планом-графиком), включающей различные виды контроля (оперативный, предупредительный, сравнительный, тематический, итоговый) в соответствии с годовым планом работы Учреждения.

4.2. Алгоритм проведения оценки качества образования

Анализ организации работы по здоровьесбережению	ежемесячно
Мониторинг качества образовательного процесса	ежеквартально
Мониторинг результатов освоения ООП	ежегодно в конце учебного года
Качество организации питания	ежемесячно
Качество организации коррекционно-образовательной работы	ежеквартально
Создание условий организации самостоятельной и совместной деятельности с учетом социальной ситуации развития ребенка в соответствии с ФГОС ДО	ежеквартально
Анализ деятельности ДОО по показателям эффективности УО ЗАТО Александровск и показателям муниципального задания	ежеквартально

В 2024 году с целью получения полной оперативной и объективной информации о состоянии и качестве образовательных услуг, а также принятияобоснованных

административных решений и оперативному регулированию их выполнения в ДОО был проведен тематический контроль по темам:
- «Использование традиционных и нетрадиционных форм работы в рамках реализации новой ОП ДО», январь, апрель.
- «Организация и проведение ОД в возрастных группах», январь, апрель.
- «Организация совместной деятельности с детьми», январь.
- «Организация воспитатель-образовательного процесса по направлениям с учетом федеральной РПВ», февраль.
- «Наличие маркировки, соблюдение требований расстановки мебели в игровых и спальных помещениях», февраль.
- «Состояние документации педагогов, воспитателей групп. Проведение родительских собраний», февраль
- «Организация ПРС (уголки экологии и экспериментирования)», февраль.
- «Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня», март.
- «Адаптация воспитанников в детском саду», сентябрь.
- «Санитарное состояние помещений группы», ежемесячно.
- «Соблюдение требований к прогулке», ежемесячно.
- «Организация питания. Выполнение натуральных норм питания. Заболеваемость. Посещаемость», ежемесячно.
- «Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми с учетом ФОП ДО», ежемесячно.
- «Соблюдение режима дня воспитанников», ежемесячно.

Для каждого вида контроля составлялся план, разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация. По результатам контроля оформлялась аналитическая справка, вырабатывались рекомендации.

В качестве источника данных для оценки качества образования используются: анкетирование, социологические опросы, отчеты педагогов, результаты аналитической деятельности. План-график контроля реализован полностью.

4.3. Результаты внешних контрольных мероприятий в 2024 г.

Период проведения контрольного мероприятия	Наименование органа государственного/муниципального контроля	Предмет проверки	Результат проверки
29.02.2024	Прокуратура РФ Прокуратура Мурманской области Прокуратура Кольского района	Протест на Положение о порядке рассмотрения граждан в МАДОУ ДС № 4 «Жемчужинка»	Приведено Положение о порядке рассмотрения граждан в МАДОУ ДС № 4 «Жемчужинка» в соответствие с требованиями действующего законодательства.
23.04.2024	Отдел ФГПН ФГКУ «Специальное управление ФПС № 48 МЧС России»	Предостережение о недопустимости нарушения обязательных требований	Организована работа по ремонту, техническому обслуживанию т эксплуатации средств обеспечения пожарной безопасности, обеспечивающие исправное состояние

			указанных средств, с учетом инструкции изготовителя на технические средства, функционирующие в составе систем противопожарной защиты, а также организованы мероприятия по защите от ложных срабатываний в соответствии с требованиями нормативных документов РФ, в части касающейся СПС, с целью снижения частоты ложных срабатываний СПС.
27.04.2024	Прокуратура РФ Прокуратура Мурманской области Прокуратура Кольского района	Протест на Правила внутреннего трудового распорядка работников МАДОУ ДС № 4 «Жемчужинка»	Приведены Правила внутреннего трудового распорядка работников МАДОУ ДС № 4 «Жемчужинка» в соответствие с требованиями законодательства
14.05.2024	Межрегиональное управление № 120 ФМБА России	Профилактический визит на основании п.11 Постановления Правительства РФ от 10.03.2022 г. № 336 «Об особенностях организации и осуществления государственного контроля (надзора), муниципального контроля»	Проведены лабораторные исследования: - отбор смывов - соответствует СанПин;; - отбор проб воды - соответствует СанПин; - молоко ультрапастеризованное - соответствует СанПин; - тазобедренный отруб говяжий замороженный - соответствует СанПин; - п/ф из мяса птицы. Филе грудки без кожи - соответствует СанПин; - окорок свиной п/ф мясной из свинины крупнокусковой бескостный, категории А, замороженный – соответствует СанПин; - смывы с поверхностей оборудования. Инвентаря, посуды,

			игрушек и свежих овощей - соответствует СанПин
19.06.2024	Прокуратура РФ Прокуратура Мурманской области Прокуратура Кольского района	Представление об устранении нарушений законодательства в сфере занятости граждан и образования	Вакансии размещаются на единой платформе в сфере занятости и трудовых отношений «Работа в России» и передаются в органы службы занятости

Итоги независимой оценки качества условий оказания услуг образовательных организаций Мурманской областив 2024 году

В рамках проведения независимой оценки качества было опрошено 160 получателей услуг, из них 28 респондентов – методом очного опроса по месту нахождения организации, 132 респондента – методом онлайн анкетирования. Официальный сайт учреждения, который был проанализирован в ходе проведения независимой оценки: https://ds4-polyarnyj-r47.gosweb.gosuslugi.ru/nezavisimaya-otsenka-kachestva-raboty/ (http://nashsadik4.dswebou.ru/).

Итоговый показатель оценки качества условий оказания услуг составляет 88,7 балла и занимает 63 место в рейтинге организаций в сфере образования.

Высокие оценки получены по критериям «Открытость и доступность информации об организации» (100 баллов из 100), «Комфортность условий предоставления услуг» (92,5 балла из 100),«Доброжелательность, вежливость работников организации» (96,9 баллов из 100), «Удовлетворенность условиями оказания услуг» (93,7 балла из 100). Низкая оценка(«удовлетворительные») получена по критерию«Доступность услуг для инвалидов» (48 баллов из 100).

Рекомендуется обратить внимание: на наличие показателя «доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов», на оборудование помещений организации (учреждения) и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов.«Комфортность условий предоставления услуг» - 7,5% респондентов не считает условия в организации комфортными. «Доброжелательность, вежливость работников организации» - 3% от общего количества участников опроса желают видеть работников организации более вежливыми и доброжелательными. «Удовлетворенность условиями оказания услуг» - 6,3% от общего количества участников опроса не удовлетворены условиями оказания услуг в организации.

Отдельных рекомендаций от респондентов-получателей услуг организации в ходе проведения контроля опроса не было.

Критерии оценки работы организации	**Баллы**
Открытость и доступность информации об организации	100 баллов
Комфортность условий предоставления услуг	92,5 балла
Доступность услуг для инвалидов	48 баллов
Доброжелательность, вежливость работников	96,9 баллов
Удовлетворенность условиями оказания услуг	93,7 балла

Принятые меры по устранению выявленных недостатков.

- «Комфортность условий предоставления услуг» - Материально-техническое информационное обеспечение - обновлена материально-техническая база, имеется электронная библиотека на сайте учреждения и на флеш-носителях с материалами из опыта работы педагогов учреждения с передовым опытом коллег регионального педагогического сообщества: - приобретены методические пособия (игрушки) – игры на липучках, магнитные

театры, мозаики, логические пирамидки, бизиборд, домино. Разработан план мероприятий по повышению выявленного показателя удовлетворенности условиями оказания услуг.
- «Доступность услуг для инвалидов» - Приобретение и установка кнопки вызова для инвалидов у входа; установка ограничительной тактильной ленты для инвалидов; размещение тактильных наклеек в местах общего пользования; таблички со шрифтом Брайля; проведение инструктажа/обучение для работников по сопровождению инвалидов в помещении ДОУ.
- «Доброжелательность, вежливость работников организации» - Проведено – тренинг «Этика в моей работе», педагогический час «Профессиональная этика».
- «Удовлетворенность условиями оказания услуг» - Организация и проведение регулярного анкетирования потребителей образовательных услуг на предмет удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования Учреждения соответствует законодательству Российской Федерации. Необходимо совершенствовать механизмы оценки качества образования.

Следует:
- обеспечить комфортные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность, провести опрос у получателей услуг с целью выявления их потребностей;
- принять меры для оборудования территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов;
- провести работу с коллективом и обсудить проблему оптимального педагогического общения с детьми и конструктивных отношений с родителями/законными представителями воспитанников
- провести анкетирование родителей (законных представителей) на значение показателя «доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов».

V. Оценка кадрового обеспечения

5.1. Численный состав административного и педагогического персонала

Численность руководящего состава дошкольного учреждения соответствует количеству возрастных групп, их наполняемости детьми и реализации режимов функционирования. Фактическое количество административно-управленческого персонала – 3 человека:
— заведующий,
— заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе,
— главный бухгалтер.

Состав педагогических кадров соответствует виду образовательного учреждения, ДОО укомплектовано на 100%. Фактическое количество педагогических кадров – 42 человека. В штате педагогического персонала имеется педагог-психолог - 2, учитель-логопед - 4, учитель-дефектолог - 1, тьютор – 1, музыкальный руководитель - 3, инструктор по физической культуре – 2.

5.2.Квалификационные характеристики

Уровень квалификации педагогических и иных работников ДОО соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Уровень образования педагогов

Показатель	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего педагогов	45	100%	40	100%	42	100%
Высшее профессиональное	31	69%	28	70%	27	64%
Из них педагогическое	30	67%	27	67%	27	64%

Среднее профессиональное	14	31%	12	30%	15	36%
Из них педагогическое	14	31%	12	30%	15	36%

Педагогический стаж работы

Показатель	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего педагогов	45	100%	40	100%	42	100%
до 3 лет	6	13%	2	5%	7	17%
от 3 до 5 лет	3	7%	3	7%	0	0
от 5 до 10 лет	10	22%	6	16%	7	17%
от 10 до15 лет	7	16%	9	22%	6	14%
от 15 до 20 лет	6	13%	8	20%	11	26%
от 20 лет и выше	13	29%	12	30%	11	26%

Квалификационный уровень

Показатель	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего педагогов	45	100%	40	100%	42	100%
Высшая кв. категория	12	27%	12	30%	11	26%
Первая кв. категория	16	36%	16	40%	16	38%
Соответствие занимаемой должности	10	22%	9	23%	6	14%
Не аттестованы	7	15%	3	7%	9	22%

Прохождение педагогами аттестационных испытаний:

Показатель	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	Кол-во	% от запланированного числа	Кол-во	% от запланированного числа	Кол-во	% от запланированного числа
Высшая кв. категория	3	100%	1	100%	1	100%
Первая кв. категория	5	100%	2	100%	2	100%
Соответствие занимаемой должности	3	100%	3	100%	1	100%

Уровень ИКТ-компетенции педагогов

Показатель	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего педагогов	45	100%	40	100%	42	100%
Владеют навыками работы и используют в своей работе	45	100%	40	100%	42	100%
Имеют свой сайт	24	53%	27	67%	25	59%

Наличие курсовой подготовки: За последние 3 года 100% педагогов прошли курсовую подготовку или профессиональную переподготовку.

В 2024 году педагоги повысили свой профессиональный уровень на КПК:

- «Методическое сопровождение образовательной деятельности в условиях реализации ФОП ДОО», ГАУДПО МО «Институт развития образования» - 1 педагог
- «Инновационные технологии патриотического и финансового воспитания дошкольников», АНОСОВ «Единство», г. Екатеринбург – 3 педагога
- «Проектирование рабочей программы воспитания в соответствии с ФРПВ: ключевые идеи разработки и эффективные технологии реализации», Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», г. Екатеринбург – 1 педагог

- «Формирование ценностного отношения к природе и уважения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям в интеграции проектной, экспериментальной и игровой деятельности», АНО ДПО «Институт образовательных технологий», г. Самара – 2 педагога
- «Профессиональная деятельность педагога-психолога в условиях реализации ФОП ДО», ГАУДПО МО «Институт развития образования» - 1 педагог
- «Дети с ОВЗ в дошкольном образовании: технологии работы для педагогов», НОЧУОДПО «Актион» - 1 педагог
- «Пальчиковая гимнастика как средство развития речи детей дошкольного возраста», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» - 2 педагога
- «Организация и содержание работы учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ДО», ООО Многопрофильный Учебный Центр ДПО «Образовательный стандарт» - 1 педагог
- «Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста», ООО «Педспециалист» - 1 педагог
- «Формирование элементарных математических представлений в дошкольном возрасте в соответствии с ФОП ДО», ГАУДПО МО «Институт развития образования» - 1 педагог
- «Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» - 1 педагог
- «Разработка и условия реализации образовательных программ для детей с РАС», ОДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» - 1 педагог
- «Направления и условия реализации регионального содержания дошкольного образования», ГАУДПО МО «Институт развития образования» - 1 педагог
- «Формирование предпосылок функциональной грамотности у воспитанников в условиях реализации ФОП ДО», ГАУДПО МО «Институт развития образования» - 1 педагог
- «Инновационные методики и программы по развитию детей раннего возраста в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» - 2 педагога
- «Профессиональная деятельность воспитателя групп детей младенческого и раннего возраста по реализации ФОП ДО», ГАУДПО МО «Институт развития образования» - 1 педагог
- «Психолого-педагогическая компетентность педагога», НОЧУО ДПО «Актион» - 1 педагог

Профессиональная переподготовка:
- «Эффективный менеджмент дошкольной образовательной организации», квалификация – Менеджер ДОО, НОЧУО ДПО «Актион» - 1 педагог

Награждены:
- Благодарственным письмом Министерства образования и науки Мурманской области – 2 человека.
- Благодарность Губернатора Мурманской области – 1 педагог

Вывод:Коллектив ДОО квалифицированный, имеет высокий уровень образования, опытный и одновременно перспективный.Анализ кадровых ресурсов показывает стабильно высокий уровень образования педагогов – 64% с высшим образованием. Основная доля (52%) приходится на опытных педагогов со стажем от 15 и выше. При этом за последний год повысился процент педагогов с опытом работы от 10 до 15 лет на 8%. 64% педагогов аттестованы на высшую и первую квалификационную категорию.

Наряду с этим выявлено взросление коллектива и нехватка молодых кадров. Средний возрастной ценз педагогов Учреждения достаточно высок и составляет 45 лет. 9 человек (22%) в возрасте свыше 50 лет. Кроме того, доля молодых и малоопытных педагогов

составляет 7%. Это может привести к профессиональному выгоранию и потере квалифицированных педагогических кадров.

Необходимо активизировать работу по привлечению и поддержке конкурентоспособных молодых педагогов, по созданию для их успешной адаптации, а также обеспечить подготовку тьютеров для сопровождения индивидуальной программы развития с ОВЗ.

5.3. Научно-методическая работа с педагогическими кадрами

➢ Инновационная деятельность

- Межрегиональная сетевая площадка АНО содействия образованию и воспитанию «ЕДИНСТВО» По реализации образовательного проекта «Преемственность плюс», 25.03.2024 – 25.03.2027, Соглашение о сетевом взаимодействии и сотрудничестве № 105 от 25.03.2024
- Сетевая инновационная площадка АНО ДПО «Институт образовательных технологий» г. Самара. Реализация Всероссийского эколого-туристического образовательного проекта «Природа России», 2024 – 2028, Приказ АНО ДПО «Институт образовательных технологий» об утверждении перечня организаций, входящих в состав сетевой инновационной площадки № 9/ПР от 27.12.2024 г.
- Реализации инновационного проекта «Дошкольная образовательная организация: формирование и развитие финансовой грамотности, вовлекая родителей и партнёров» в ДОО Мурманской области, Приказ ГАУДПО МО «ИРО» № 193-О от 09.11.2022.
- Региональная пилотная площадка по внедрению Программы по развитию личностного роста в образовательных организациях Мурманской области в 2022-2024 г.г.
- Региональная стажировочная площадка «Детский сад Арктического региона: ценностные ориентиры воспитательной среды»
- Муниципальная опорная площадка по теме «Реализация системы работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Детский сад с кадетскими группами» в образовательную систему муниципалитета».
- Муниципальная творческая группа «Формирование основ финансовой грамотности».

➢Творческие группы

На уровне Учреждения действуют творческие группы по внедрению в образовательную деятельность ДОО:
- патриотическое воспитание «Нас объединяет имя кадет», «Я маленький Юнармеец!»;
- обучение дошкольников финансовой грамотности;
- театрализованная деятельность.

➢ **Территориальное методическое объединение**«Внедрение инновационных педагогических технологий в совместную деятельность с детьми как условие формирования детской инициативы и самостоятельности».

Методическая тема Учреждения:«Организация жизни детей в детском саду с учётом их интересов, инициатив и потребностей».

Цель:Воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

Задачи:

1. Способствовать личностному становлению дошкольников через создание ситуаций выбора.

2. Развивать профессиональные компетенции педагогов в проектировании образовательного процесса.
3. Обеспечение педагогов актуальной информацией по вопросам реализации национального проекта «Образование», проекта профессиональных стандартов и документов Министерства просвещения РФ и Министерства образования и науки МО.
4. Обеспечение условий непрерывного развития педагогических работников, освоение и внедрение инновационных педагогических и информационных технологий в рамках Федерального проекта «Учитель будущего».

Формы работы ТМО:

- Методический марафон - Институт творцов - «Психолого-педагогические основы внедрения технологий ранней социализации»
- Аукцион мастер-классов - Институт опыта – «Внедрение в практику игровых технологий»
- Бенчмаркет - «Организация взаимодействия с родителями как гарант успешного партнерства» и «Организация планирования образовательного процесса на следующий учебный год».

5.4. Методическая работа с молодыми и малоопытными педагогами

С молодыми и малоопытными педагогами в Учреждении ведется целенаправленная планомерная работа. Используется и традиционный, и инновационный инструментарий: обмен опытом, тренинги, коучинг, взаимопосещение занятий и мероприятий совместной образовательной деятельности. Наиболее эффективная форма персонифицированного сопровождения педагогов в Учреждении - это Целевая модель наставничества.

Цель наставничества: максимально полноераскрытие потенциала личности наставляемого, необходимоедля успешной личной и профессиональной самореализациив современных условиях неопределенности, а также созданиеусловий для формирования эффективной системы поддержки,самоопределения и профессиональной ориентации педагогических работников разных уровней образования.

Задачи наставничества:

– привить молодому педагогу интерес к педагогической деятельности и закрепить его в образовательном учреждении;

- ускорить процесс профессионального становления молодого педагога, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;

- способствовать успешной адаптации молодого педагога к корпоративной культуре, правилам поведения в образовательном учреждении.

Деятельность наставника в Учреждении регламентируется Положениео внедрении целевой модели наставничествав образовательной организации, приказом заведующего Учреждения о внедрении и об организации наставничества, перспективным планом работы наставника. О своей деятельности наставник отчитывается на педагогическом совете.

На заседании установочного педагогического совета было организовано знакомство педагогов с новым Порядком аттестации педагогических работников, который был утвержден приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196. В течение полугодия с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение.

Также в ноябре было проведено анкетирование «Что я знаю об аттестации». В течение полугодия проводились индивидуальные консультации с педагогами, аттестующими на соответствие занимаемой должности и квалификационные категории.

Вывод. Педагоги Учреждения постоянно развиваются и самообразовываются, а также ищут новые пути развития и образования своих воспитанников. В ДОО созданы достаточные условия для организации научно-методической работы. Ведется активная инновационная деятельность на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.
Необходимо продолжать работу инновационных площадок, ТМО «Внедрение инновационных педагогических технологий в совместную деятельность с детьми как условие формирования детской инициативы и самостоятельности» и творческих групп.

5.5. Результаты научно-методической работы с педагогическими кадрами

Представление инновационного опыта Учреждения на различных уровнях

Муниципальный и территориальный уровень

- Территориальный практикум «Мастерская мультипликации для дошкольников», выступление «Использование мультстудии в детском саду», январь, 2024 г.
- Заседание муниципальной творческой группы «Патриотическое воспитание дошкольников», выступление «Патриотический уголок как средство патриотического воспитания дошкольников», январь, 2024 г.
- Муниципальный семинар «Формирование финансовой грамотности дошкольников в игровой деятельности», мастер-класс «Игры по финансовой грамотности в старшем дошкольном возрасте», февраль, 2024 г.
- Муниципальный семинар «Подготовка дошкольников к сдаче 1 ступени ВФСК «ГТО», выступление «Формирование готовности у старших дошкольников к сдаче норм ГТО», февраль, 2024 г.
- Муниципальная творческая группа музыкальных руководителей ДОО «Создание воспитывающей культурной среды в ДОО», выступление «патриотическое воспитание как средство развития культурной среды у детей старшего дошкольного возраста», ноябрь, 2024 г.

Региональный уровень
- Семинар «Опыт взаимодействия детского сада и школы по патриотическому воспитанию», выступление «Опыт работы по реализации педагогического проекта«Нас объединяет имя «Кадет!», октябрь, 2024 г.
XII региональный Форум работников дошкольного образования«Арктический детский сад и семья:единое пространство счастливого детства», выступления: «Эффективные практики спортивно-патриотического воспитания в старшем дошкольном возрасте»; «Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников дошкольной образовательной организации в развитии патриотических чувств и физического совершенства», ноябрь, 2024 г.

Федеральный и международный уровень

- Всероссийский конкурс «ИЗУМРУДНЫЙ ГОРОД». Номинация: Посвящается Защитнику Отечества (конкурс свободного творчества). Название работы: Нашим папам! – февраль, 2024 г.
- Всероссийская олимпиада "Педагогическая практика" в номинации: Год защитника Отечества в дошкольном Образовании, март, 2024 г.
- Всероссийская конференция: «Совершенствование учебно-воспитательного процесса в коррекционной педагогике», «Театрализованная деятельность как средство духовно-нравственного воспитания детей с ТНР», апрель, 2024 г.

- Сайт «Инфоурок», «Сценарий ко дню матери», публикация методической разработки, свидетельство, ноябрь, 2024 г.

Диссеминация опыта педагогов в 2024 году представлена как на методических мероприятиях различного уровня, так и публикациями в интернет изданиях различных уровней:

Наименование мероприятия	**Количество участников**	**Подтверждение**
Международный и всероссийский уровень		
Всероссийский образовательный портал «Инфоурок»	19 педагогов	Свидетельство о публикации
Сайт «Альманах педагога»	1 педагог	Свидетельство о публикации
Сайт «Педагогическое измерение»	1 педагог	Свидетельство о публикации
Сайт «Солнечный свет»	7 педагогов	Свидетельство о публикации
Сайт «Дошкольное образование»	4 педагога	Свидетельство о публикации
Сайт «Мультиурок»	5 педагога	Свидетельство о публикации
Сайт «Фонд 21 века»	4 педагога	Свидетельство о публикации
Сайт «ПедЖурнал»	1 педагог	Свидетельство о публикации
Газета для педагогов, родителей и детей «ДоброМир» на сайте МБУО «ИМЦ»	38 педагогов	Сертификат
Региональный уровень		
Межрегиональный марафон педагогического опыта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: современные тренды и инновации»: - мастер-класс «Формирование функции произвольной саморегуляции у детей с ТНР через организацию правильного дыхания» - выступление «Нетрадиционная техника «Мандала» как эффективное средство коррекции эмоционального состояния детей с ТНР» - мастер-класс «Автоматизация и дифференциация звуков на основе нейропсихологических упражнений с использованием зрительных схем» - выступление «Игры и упражнения для детей с тяжелыми нарушениями речи» - мастер-класс «Использование нетрадиционных техник рисования для успешной социализации детей с расстройствами аутистического спектра. «Белый мишка» в технике тампонирование»	6 педагогов	Свидетельство
ГАУДПО МО «Институт развития образования», практическое занятие «Методическое сопровождение инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации» по дополнительной	1 педагог	Свидетельство

профессиональной программе повышения квалификации «Методическое сопровождение образовательной деятельности в условиях реализации ФОП ДО», опыт практических результатов профессиональной деятельности по теме «Эффективные практики вовлечения родителей воспитанников в образовательное пространство дошкольной образовательной организации»		
ГАУДПО МО «Институт развития образования», лекция «Психологическое сопровождение родителей (законных представителей) воспитанников ДОО» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Профессиональная деятельность педагога-психолога в условиях реализации ФОП ДО», опыт практических результатов профессиональной деятельности по теме «Создание условий для реализации инклюзивного образования в ДОО»	1 педагог	Свидетельство
ГАУДПО МО «Институт развития образования», вебинар «Эффективные практики формирования целостной картины мира и ознакомления детей дошкольного возраста с основами географии» опыт практических результатов профессиональной деятельности по теме «Использование эффективных практик в организации географических путешествий воспитанников подготовительной к школе группы»	1 педагог	Свидетельство
ГАУДПО МО «Институт развития образования», практическое занятие «Эффективные практики организации совместной деятельности взрослых и детей раннего возраста по развитию речи» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Профессиональная деятельность воспитателя групп детей младенческого и раннего возраста по реализации ФОП ДО», опыт практических результатов профессиональной деятельности по теме «Развитие речевого дыхания у детей раннего возраста в играх и игровых упражнениях»	1 педагог	Свидетельство
Муниципальный уровень		
Территориальный практикум «мастерская мультипликации для дошкольников», выступление «Использование мультстудии в детском саду»	1 педагог	Программа
Муниципальная творческая группа «Ранняя профориентация дошкольников», представление опыта работы «Ранняя профориентация в условиях ДОУ»	2 педагога	Программа
Муниципальная творческая группа «Патриотическое воспитание дошкольников», выступление «Патриотический уголок как средство патриотического воспитания дошкольников»	2 педагога	Программа
Муниципальная творческая группа музыкальных руководителей ДОО «Создание воспитывающей	1 педагог	Программа

культурной среды в ДОО», мастер-класс «Вокальные упражнения как способ формирования певческих навыков у дошкольников»		
Муниципальный семинар-практикум «Внедрение разнообразных форм взаимодействия детского сада и родителей», выступление: «Выпуск газеты, как нетрадиционная форма работы с родителями»	2 педагога	Программа
Муниципальный семинар «Формирование финансовой грамотности дошкольников в игровой деятельности», мастер-класс «Игры по финансовой грамотности в старшем дошкольном возрасте»	2 педагога	Программа
Муниципальный семинар-практикум учителей-логопедов и учителей-дефектологов «Внедрение методов нейропсихологической коррекции речевых нарушений через взаимодействие специалистов логопедических групп», выступления: «Формирование функции произвольной саморегуляции через организацию правильного дыхания»; «Развитие пространственных представлений как фактор, определяющий успешность освоения базовых навыков чтения и письма и математики»; «Автоматизация и дифференциация звуков на основе нейропсихологических упражнений с использованием зрительных схем»	7 педагогов	Программа
Муниципальный семинар «Подготовка дошкольников к сдаче 1 ступени ВФСК «ГТО», выступление «Формирование готовности у старших дошкольников к сдаче норм ГТО»	2 педагога	Программа
Муниципальный семинар «Эффективные формы поддержки и развития способностей детей дошкольного возраста», мастер-класс «Нетрадиционные приемы в развитии музыкальных способностей и творчества детей»; открытый показ экологической сказки инсценировки обучающихся подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР	4 педагога	Программа
Территориальный практикум «Реализация региональной составляющей в различных видах деятельности с детьми дошкольного возраста», выступление «Ознакомление дошкольников с родным городом через познавательную деятельность»; выступление «Увлекательные печатно-дидактические карточки с региональным содержанием в работе психолога»; выступление «Театрализованная деятельность и авторские сказки как средство реализации регионального компонента с детьми с ТНР»	4 педагога	Программа
Муниципальная творческая группа «Ранняя профориентация дошкольников», представление опыта работы «Ознакомление дошкольников с профессией «Судоводитель»	2 педагога	Программа

Муниципальная творческая группа «Формирование основы экологической культуры у детей дошкольного возраста», видео репортаж «Мой родной город - Полярный», посещение интересных, природных и географических мест города Полярный воспитанниками средней группы «Русалочка»	2 педагога	Программа
Муниципальное методическое объединение инструкторов по физической культуре «Совершенствование системы физического развития в дошкольных учреждениях», выступление «Су-Джок терапия в ДОУ»	1 педагог	Программа
Территориальная творческая группа учителей-логопедов, учителей-дефектологов «Применение дидактической наглядности как одной из основных и действенных форм коррекционной работы с детьми ТНР и ЗПР», выступление «Применение карточек PECS для формирования коммуникативных навыков у детей с РАС»; презентация альбома по формированию предложно-пространственных представлений «Там, на неведомых дорожках…»; выступление «Формирование грамматической стороны речи у детей с ТНР и ЗПР при работе с методическим пособием «Фразовый конструктор»	3 педагога	Программа
Территориальное методическое объединение воспитателей «Внедрение инновационных педагогических технологий в совместную деятельность с детьми как условие формирования детской инициативы и самостоятельности», методический марафон «Институт творцов – «Психолого-педагогические основы внедрения технологий ранней социализации»	8 педагогов	Программа
Муниципальная творческая группа музыкальных руководителей ДОО «Создание воспитывающей культурной среды в ДОО», обобщение опыта работы «Патриотическое воспитание как средство развития культурной среды у детей старшего дошкольного возраста»	2 педагога	Программа
Муниципальный образовательный салон «Большая педагогическая декада «Семья в фокусе», практикум	6 педагогов	Программа
Муниципальная творческая группа «Развитие детей раннего возраста», выступление «Развитие речевого дыхания у детей младшего дошкольного возраста с использованием различных игр и материалов»	1 педагог	Программа
Муниципальный образовательный салон «Большая педагогическая декада «Эффективные практики формирования функциональной математической грамотности дошкольников», выступление-презентация «Занимательная математика»	2 педагога	Программа
Муниципальный семинар «Инновационные технологии в обучении обучающихся безопасности дорожного движения», творческое представление	2 педагога	Программа

лепбука «Чемоданчик безопасности»		

- **Сравнительный анализ профессиональной активности педагогов по трансляции результатов педагогического опыта и участия в конкурсном движении за три года**

	2022 год	2023 год	2024 год
Наличие педагогических продуктов по результатам проведения научно-практических мероприятий по распространению опыта работы (сборники, брошюры, страница на сайте ОУ с выложенными материалами)	133	130	146
Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства **муниципального уровня** (количество педагогов)	8	8	10
Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства **регионального уровня** (количество педагогов)	4	3	3
Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства **федерального уровня** (количество педагогов)	33	35	38
Очные устные выступления по распространению опыта работы	39	31	39
Трансляция передового педагогического опыта путем проведения открытых мероприятий	11	11	17

Вывод. Анализ научно-методической работы показывает устойчивую положительную динамику в повышении социального статуса и профессионализма работников Учреждения. Опыт инновационной и научно-методической работы ДОО и отдельных работающих педагогов активно транслируется на различных мероприятиях на уровне муниципалитета, области и на федеральном уровне.

Выявлено небольшое снижение активности педагогов участия в очных устных выступлениях по распространению опыта работы и в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном уровне.

Необходимо активизировать диссеминацию участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства и в устных выступлениях по распространению опыта работы.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении имеется полный учебно-методическийкомплект для реализации ОП ДО, АООП ДО для детей с ТНР и АООП ДО для детей с ЗПР. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности Учреждения представлено полными методическими комплектами:

- для групп раннего возраста:

Л.С. Русанова, Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки», Москва «Просвещение», 2023. – 288 с.

Л.С. Русанова, Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», Москва «Просвещение», 2023. – 272 с.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.

Подвижные и речевые игры. Осень. Зима. Весна. Лето: развивающие книги для детей 1-3 лет / Е.А. Мохирева, Е.Л. Назарова, И.В. Тимошенко. – Москва: Просвещение, 2023. – 48 с.: ил. – (Маленькие ладошки.Программа раннего развития).

- для групп дошкольного возраста:

М.М. Безруких, «Ориентиры развития ребенка 3-4 лет: как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей: диагностическое пособие для педагогов и родителей/М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.С. Верба. – Москва: Просвещение, 2023. – 40 с., 8 с. цв.ил.: ил. – (Работаем по ФГОС и ФОП ДО).

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.

Саулина Т.Ф., Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв.вкл.

Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Методические рекомендации: ступень 1, 2, 3, 4 / Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. – 5-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. – 90, [6] с.: ил.

ИГРАЛОЧКА. Математика для детей 3-4 лет,4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Ступень 1, 2, 3, 4 / Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. – 7-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. – 96 с.: ил.

Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир: методические рекомендации к программе «Мир открытий»: конспекты современных форм организации детских видов деятельности: вторая младшая группа детского сада, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет / Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. - 4-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. – 169, [7]; с. – (Мир открытий)

Развитие речи: методические рекомендации к программе «Мир открытий»: игры и конспекты занятий: вторая младшая группа детского сада: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет / Ушакова О.С., Артюхова И.С. - 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. – 96 с. – (Мир открытий)

- для групп компенсирующей направленности для детей с ТНР:

Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии ФГОС ДО./ Н.В. Нищева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018;

Комарова Т.С., Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с.: цв.вкл.

В Учреждении создано единое информационное пространство для обеспечения эффективной коммуникации всех участников образовательных отношений в условиях информационного пространства.

Информационная база оснащена:

- выходом в интернет;
- электронной почтой zhemchuzhinkam@mail.ru
- стабильно функционирует официальный сайт https://ds4-polyarnyj-r47.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/ (http://nashsadik4.dswebou.ru/)
- составлена электронная библиотека https://ds4-polyarnyj-r47.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/ (http://nashsadik4.dswebou.ru/index.php/elektronnaya-biblioteka)

На официальном сайте Учреждения размещены в свободном доступе имеются полезные ссылки для поиска информации:

https://ds4-polyarnyj-r47.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/ ссылки на официальные сайты федеральных, региональных и муниципальных образовательных структур;

https://ds4-polyarnyj-r47.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/ доступ к полезной информации по гражданско-патриотическому воспитанию;

https://ds4-polyarnyj-r47.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/ доступ к полезной информации по одаренным детям.

Методический кабинет Учрежденияоснащенынеобходимымиэлектроннымиобразовательнымиресурсамии техническимисредствами,которыепозволяютиспользоватьинформационно-коммуникационные технологии вобразовательном процессе:

- системы, позволяющие сохранять информацию (флеш-карты, диски);

- мультимедийные продукты: электронные игры, дидактические видеосюжеты, презентации, конспекты;
- интерактивные доски, мультимедийные проекторы, экраны, ноутбуки, принтеры, сканеры.

Имеется электронная «Методическая копилка» передового педагогического опыта: ИКТ-игры, видео записи открытых мероприятий, презентации, конспекты. На СД-дисках накоплен материал из опыта работы педагогов Мурманской области.

Выводы: Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ОП ДО и АООП ДО. Информационноеобеспечениедостаточноедляорганизацииобразовательнойдеятельностии эффективнойреализацииобразовательныхпрограмм.

VII. Оценка материально-технической базы

В 2024 году в МАДОУ ДС № 4 «Жемчужинка» функционирует 14 групп для воспитанников раннего и дошкольного возраста размещены в трех отдельно стоящих зданиях (корпусах) с различной удаленностью друг от друга по ул. Красный Горн д. 7, ул. Красный Горн д.11 и ул. Гандюхина, д. 10. Общая площадь групповых (игровых) комнат - 1929,2кв.м. Оформление всего пространства ДОО осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями и выдержано, согласно названию Учреждения – «Жемчужинка», в едином морском стиле.

Каждое здание обеспечено прогулочным участком. Имеется общая спортивная площадка со спортивным оборудованием для зданий по ул. Красный Горн д. 7 и д. 11. Общая площадь оборудованных участков - 2777 кв.м.

Имеются три музыкальных зала в трех корпусах и один физкультурный зал в корпусе по ул. Красный Горн д.11. В двух других зданиях отсутствуют отдельные оборудованные помещения для проведения физкультурных занятий. Занятия с детьми проводятся в музыкальном зале. Оборудование находится в смежных помещениях.

Имеются дополнительные специально оборудованные помещения для отдельных видов образовательной деятельности с детьми: два логопедических кабинета, кабинет педагога психолога, группа ЦИПР «Капитошка», сенсорная комната.

Наличие оборудованных помещений для организационной и управленческой работы: кабинет заведующего – 1; приемная – 1; бухгалтерия – 1; методический кабинет – 3; медицинский блок – 3; пищеблок – 3; прачечный блок – 3.

При организации пространства в каждой групповой ячейке выделяются более трех функциональных зон: игровая, учебная, столовая, спальная, приемная, туалетная, буфетная. Все помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Предметно-пространственная образовательная среда (далее ППРС) детского сада соответствует положениям, определяющим всестороннее развитие дошкольника, реализуемой в ДОО Программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности каждого ребенка:

- гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.
- позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.
- гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

По направлению работы по патриотическому воспитанию были закуплены информационные стенды. В группах были дополнительно оформлены патриотические центры. Центры включали тематические альбомы, фотографии с видами родного города и столицы, достопримечательности, климатические зоны России. Педагоги разместили в

уголках образцы герба и флага и другую символику, флагштоки на 3-х подготовительных к школе группах, а также иллюстрации народных промыслов, предметы старины. С их помощью дети ежедневно пополняли свои знания о родном крае и стране.

Для безопасного пребывания детей в детском саду созданы следующие условия:

- ограждение по внешнему периметру рядом стоящих зданий по ул. Красный Горн д. 11 и д. 7, отдельно стоящего здания по ул. Гандюхина, д. 10;
- видеонаблюдение – 3 шт. по ул. Красный Горн, д. 7, ул. Красный Горн, д. 11, ул. Гандюхина д. 10. Заключен договор с обслуживающей организацией ООО «Вега-МК»;
- кнопка тревожной сигнализации – 3 шт. Заключен договор с обслуживающей организацией ООО «Вымпел»;
- пожарная сигнализация – 3 шт. Заключен договор с обслуживающей организацией ООО «Вега-МК»;
- паспорт безопасности и антитеррористической защищенности объектов массового пребывания людей МАДОУ ДС № 4. Согласован с УФСБ РФ по Мурманской области и ГО ЧС РФ по Мурманской области;
- график дежурства сотрудников по зданиям и территории в ночное время и выходные дни – 2 шт.;
- план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей – 3 шт.;
- инструкция по действиям сотрудников учреждения при угрозе или проведении террористического акта;
- инструкция по действиям сотрудников учреждения при возникновении пожара.

Все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Обеспечение современным мультимедийным оборудованием

Наименование	**Количество**	**Из них доступны детям**
Персональный компьютер	35	10
Число компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет	18	0
Лого-панели	3	3
Интерактивный развивающий комплекс	1	1
Мультимедийные доски/столы	15	16
Мультимедийный проектор	10	0
Мультимедийный экран	1	1
Телевизоры	7	7
Музыкальные центры	4	0
Магнитофоны	10	10
Собственный сайт ДОО	1	0
Электронное пианино	2	0
Звукооператорский пункт (микшер)	1	0
Световой стол для рисования песком	4	4
Оборудование сенсорной комнаты		
Фиброптический душ полукруг	1	1
Потолок «Звездное небо» (комплект с источником)	1	0
Зеркальный шар с приводом вращения и прожектором	1	0
Панно «Бесконечность» реагирующее на звук, интерактивное	1	1

Фиброоптическая тактильная панель	1	1
Угловой сухой бассейн с подсветкой	1	1
Комплект «Сенсорный уголок «Дуэт»	2	0
Мат настенный	1	1
Мат напольный 10 см.	1	1
Подушка с гранулами	1	1
Прозрачные шарики для сухого бассейна 7,5 см	500 шт.	500 шт.
Пуфик кресло с гранулами Гигант	1	1
Терапевтическое кресло-кубик для взрослых	1	0

Все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-техническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Приобретено в 2024 году:

№ п/п	наименование	кол-во	сумма, руб.		
			МБ	ОБ	всего
КФО 4 - Деятельность по выполнению государственного (муниципального) задания					
1	Ноутбук /ц.58000,00/	1		58 000,00	58 000,00
2	Ноутбук /ц.56500,00/	2		113 000,00	113 000,00
3	парта ученическая размер 1200*450 мм	4		34 556,00	34 556,00
4					
5	Стеллаж 102*32*102(см) /ц.4630,00/	2		9 260,00	9 260,00
6	Стеллаж 102*32*70(см) /ц.4190,00/	3		12 570,00	12 570,00
7	Стеллаж 70*32*70(см) /ц.2950,00/	1		2 950,00	2 950,00
8	Столик детский /ц.2530,00/	2		5 060,00	5 060,00
9	Стульчик детский /ц.1890,00/	8		15 120,00	15 120,00
10	Утяжеленное одеяло детское /ц.8950,00/	2		17 900,00	17 900,00
11	МФУ Kyocera M2040dn A4,40ppm,1200 dpi,512Mb,принт,скан,коп, USB2.0 /ц.89780,00/	1	89 780,00		89 780,00
12	МФУ Brother DCP-L2540DW A4,30стр/м,32Мб, ADF,двуст.печ.WiFi /ц.57540,00/	1	57 540,00		57 540,00
13	МФУНР Color Laser 178nm (A4. 600x600 dp,18стр/мин.128Мб, LCD) /ц.42980,00/	1	42 980,00		42 980,00
14	Пылесос Tefal /ц.17860,0/	4	71 440,00		71 440,00
15	Стеллаж 102*32*102(см) /ц.4630,00/	2	9 260,00		9 260,00
16	Стеллаж 102*32*70(см)	3	12 570,00		12 570,00

	/ц.4190,00/				
17	Стеллаж 70*32*70(см) /ц.2950,00/	1	2 950,00		2 950,00
18	Столик детский /ц.2530,00/	2	5 060,00		5 060,00
19	Стульчик детский /ц.1890,00/	8	15 120,00		15 120,00
20	Стульчик детский /ц.1694,00/	30	50 820,00		50 820,00
21	Блендер погружной REDMOND BH409 s/n /ц.4200,00/	3	12 600,00		12 600,00
22	Котел 40л /ц.13785,00/	1	13 785,00		13 785,00
23	Поднос пластиковый /ц.120,00/	6	720,00		720,00
24	Ковш 1,6л /ц.1485,00/	8	11 880,00		11 880,00
25	Кухонная лопатка /ц.268,00/	3	804,00		804,00
26	Таз 9л /ц.1712,00/	14	23 968,00		23 968,00
27	Таз 15л /ц.2398,00/	10	23 980,00		23 980,00
28	Половник 250 мл /ц.591,00/	1	591,00		591,00
29	Подставка для столовых приборов /ц.376,00/	10	3 760,00		3 760,00
30	Противень /ц.1992,00/	3	5 976,00		5 976,00
31	Доска разделочная /ц.1365,00/	28	38 220,00		38 220,00
32	Точилка для ножей /ц.164,00/	3	492,00		492,00
33	Чайник 4 л /ц.1250,50/	1	1 250,50		1 250,50
34	Кастрюля 1 л /ц.1440,00/	15	21 600,00		21 600,00
35	Ведро 12 л /ц.2139,00/	4	8 556,00		8 556,00
36	Нож для хлеба /ц.238,00/	10	2 380,00		2 380,00
37	Доска разделочная /ц.448,00/	10	4 480,00		4 480,00
38	Стульчик детский /ц.1735,00/	50	86 750,00		86 750,00
39	Стульчик детский /ц.1183,91/	1	1 183,91		1 183,91
40	Кастрюля 25л /ц.9844,00/	10	98 440,00		98 440,00
41	Лампа светодиодная, (18W) 230V G13 4000K, LB-213 /ц.164,00/	150	24 600,00		24 600,00
42	Лампа светодиодная, (10W) 230V G13 4000K, LB-213 /ц.132,00/	200	26 400,00		26 400,00
43	Лампа линейная люминесцентная ЛЛ 18вт L 18W/765 G13 дневная Osram /ц.89,00/	50	4 450,00		4 450,00
44	Лампа линейная люминесцентная ЛЛ 36вт L36W/765 G13 дневная Osram /ц.101,00/	50	5 050,00		5 050,00
	итого	**729**	**779 436,41**	**354 806,00**	**1 134 242,41**

Выявлены проблемы в материально-техническом обеспечении:
- Спортивное оборудование на спортплощадке требует обновления.

- Требуется установка дополнительного игрового оборудования на участках.
- Формирование доступной среды для инвалидов.

Вывод. На сегодняшний день в целом в Учреждении созданы достаточно комфортные условия, способствующие эмоциональному благополучию всех участников образовательного процесса, позитивно влияющие на развитие личности дошкольников.

В 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Необходимо:Продолжить работу по оснащению развивающей предметно-пространственной среды методическими пособиями, игрушками, в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Обновить спортивное оборудование на спортплощадке. Улучшить доступность для инвалидов.

VIII. Общие выводы и перспективы дальнейшего развития

На сегодняшний день деятельность МАДОУ ДС № 4 «Жемчужинка» полностью соответствует требованиям законодательства:

Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» № 123 - ФЗ от 29.12.2012;

Приказу Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

Выполнение государственного (муниципального) задания за отчетный период – 100%. Предписания и замечания контрольных и надзорных органов отсутствуют.Обращения граждан (жалобы) по вопросам организации образовательной деятельности учреждения за отчетный период не поступали.

Созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива. Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна. Деятельность всего детского сада находится на достаточно высоком уровне.Учреждение работает в режиме постоянного развития, поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями. Задачи воспитательно-образовательной работы в 2024 году успешно реализованы, планы образовательной работы с детьми и методической работы выполнены в полном объёме.

Качество образовательных услуг, оказываемых Учреждением, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют результаты мониторинга образовательного процесса и выполнения ОП, отзывы родителей воспитанников ДОУ и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

Качество коррекционной работы достаточно высоко оценивается как контролирующими органами (административный контроль, мониторинг качества коррекционной работы специалистами ТПМПК), так и родителями воспитанников.

Перспективы: продолжить деятельность по повышению качества образования дошкольников, конкретизировав их в следующих направлениях:

1. Продолжение деятельности Учреждения в инновационном режиме: апробация и внедрение новых форм организации воспитательного и образовательного процесса.
2. Обновление и усовершенствование методических приемов в работе с воспитанниками и повышение профессиональной компетентности в организации образовательного процесса по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Физкультурное развитие» и «Речевое развитие».

3. Реализация инновационных проектов по темам: «Кадетские группы в ДОО», «Юнармейских групп ДОО», «Мульт-студия».
4. Создание конкурентной, профессионально-педагогической среды, мотивирующей к повышению профессионального мастерства и саморазвитию каждого педагога в условиях применения профессионального стандарта.

Результаты анализа показателей деятельности организации Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Жемчужинка» г. Полярный Мурманской области ЗАТО Александровск
за 2024 год,
подлежащей самообследованию
(утв.приказомМинистерстваобразованияинаукиРФот14июня2013г.N462,сизменения ми,приказМОиНРФ№1218от14.12.2017г.)

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	244 244
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	64
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	142
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	244 (100%)

8–12-часового пребывания		
12–14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	38 (15%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0
присмотру и уходу		38 (15%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	32,1 (за год) 4,6 (за месяц)
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	42
с высшим образованием		27
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		27
средним профессиональным образованием		15
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		15
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	27 (64%)
с высшей		11 (26%)
первой		16 (38%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		7 (17%)
больше 30 лет		3 (7%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		9 (21%)
от 55 лет		3 (7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	42 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (93%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1 чел. / 6,27

		чел.
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	Да
инструктора по физической культуре		Да
учителя-логопеда		Да
логопеда		Нет
учителя-дефектолога		Да
педагога-психолога		Да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8,59
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0,89
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	Да
музыкального зала		Да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий МАДОУ ДС № 4 «Жемчужинка» _____/А.В. Стояновская /

Дата составления: «31» марта 2025 года